

COMPETENCIA MOTRIZ Y GÉNERO: UN ESTUDIO

COMPARATIVO DE LA COORDINACIÓN ENTRE ESCOLARES

ESPAÑÓLES, JAPONESES Y NORTEAMERICANOS

Ruiz, Luis Miguel

Universidad de Castilla La Mancha

Graupera, José Luis

Universidad Europea de Madrid

Gutiérrez, Melchor

Universidad de Valencia

Miyahara, Motohide

Universidad de Otago. Nueva Zelanda

RESUMEN

En este estudio se presenta un análisis comparativo de los rendimientos obtenidos por escolares españoles, japoneses y norteamericanos en la Batería *Movement ABC* de Henderson y Sudgen (1992)

El núcleo central del análisis son las diferencias de género que se pueden observar en diferentes tareas en diferentes culturas así como las similitudes, mostrándose que son más estas últimas en los diferentes países, destacando el papel tan relevante que el entorno social, familiar y cultural juega en el desarrollo de la competencia motriz de los escolares.

PALABRAS CLAVE

Diferencias de Género, Coordinación, Competencia Motriz, escolares

1 INTRODUCCION

Las necesidades de los niños y niñas con problemas evolutivos de coordinación motriz han sido reconocidas en las últimas décadas por los profesionales de la educación física en numerosos países tales como Australia, UK, U.S.A., Holanda, Finlandia, Gran Bretaña, Singapur o España (Ruiz et al. 1997).

La investigación en estos países ha tratado de indagar sobre las causas, la prevalencia y los programas de intervención con estos niños y niñas. En algunos países se han desarrollado programas de inclusión y remedio de los problemas manifestados por estos escolares.

La reforma educativa española ha dado énfasis a la necesidad de desarrollar adaptaciones curriculares que pudieran atender estas necesidades educativas especiales. En el ámbito de las dificultades de aprendizaje, los problemas de coordinación motriz no han recibido una atención preferente, algo similar ocurre en el ámbito de la educación física escolar.

El presente estudio forma parte de una investigación más amplia sobre los problemas evolutivos de coordinación motriz entre los escolares españoles (Ruiz et al., 1997), en él se compara las diferencias de género existentes en materia de coordinación motriz entre los escolares españoles y los escolares japoneses y norteamericanos (Miyahara et al. (1996).

2 MÉTODO

Se evaluó la competencia motriz de 962 escolares españoles (463 chicas y 498 chicos) de educación primaria de las Comunidades de Madrid y Valencia, de edades comprendidas entre 4 y 12 años, mediante la aplicación del *Movement Assessment Battery for Children – Movement ABC* de Henderson y Sugden (1992).

Esta batería fue estandarizada con una muestra representativa en Estados Unidos con respecto a la zona geográfica, género, grupo étnico y nivel educativo de la familia. La muestra española estuvo constituida por más de veinte centros educativos públicos y privados de Madrid y Valencia.

Los resultados fueron comparados con los obtenidos por Miyahar et al en su estudio de 1996, en el que participaron 133 escolares (66 chicos y 67 chicas) japoneses y en 638 escolares norteamericanos (283 chicos y 355 chicas). La comparación se realizó en las 8 tareas que componen la batería ABC en cada uno de los tramos de edad. Estas tareas consisten en 3 pruebas de destreza manual (colocación de clavijas, 1 tarea bimanual y 1 tarea de dibujo); 2 tareas de balón (lanzar y atrapar) y 3 tareas de equilibrio (1 de equilibrio estático y 2 de equilibrio dinámico)

3 RESULTADOS

En el estudio español, se hallaron diferencias entre chicos y chicas en diferentes tareas y grupos de edad. Los chicos y chicas de 7 a 8 años mostraron diferencias significativas en el equilibrio dinámico, en el lanzamiento y el atrape de pelota. Siendo los chicos los que superaron a las chicas en el lanzamiento y el atrape, y las chicas a los chicos en el equilibrio dinámico.

Estas diferencias cambiaban en el tramo de 11 a 12 años, donde las diferencias significativas se mostraron en la destreza manual, el atrape y el lanzamiento, donde las chicas superan a los chicos en la destreza manual y los chicos a las chicas en las otras dos tareas.

Si se comparan estos resultados con los hallados por Miyahara et al. (1997) entre escolares norteamericanos y japoneses, los escolares españoles son muy parecidos a los japoneses ya que no se manifiestan diferencias de género en la tarea de destreza manual en las edades de 7, 9 y 10 años. Esto contrasta con los escolares norteamericanos en los que las chicas superan a los chicos en las tareas manuales en estas edades.

Tanto las escolares españolas como las norteamericanas de 11 años de edad realizaron las tareas manuales mejor que los chicos, algo que no se observó entre los escolares japoneses de esta edad.

Como en otros estudios lanzar y atrapar móviles son tareas que muestran diferencias entre niños y niñas. En el estudio español, las diferencias se manifestaron desde los 7 años. En Japón, Estados Unidos y España los chicos superaron a las chicas en las tareas de atrape de pelota, mostrándose las diferencias desde los 8 años hasta los 11 años entre los escolares norteamericanos, pero no entre los entre los escolares españoles, en los que estas diferencias no existen en las edades de 9 y 10 años, ni en los escolares japoneses de 8 a 10 años.

En las tareas de equilibrio, sin embargo, las chicas rinden mejor que los chicos tanto en Japón como en Estados Unidos, esta diferencia se concreta en el equilibrio estático a la edad de 11 años. Entre los participantes españoles estas diferencias no se observan en el equilibrio estático pero sí en el equilibrio dinámico, en el tramo de edad de 7 a 8 años, momento en el que las chicas superaron a los chicos. Asimismo se hallaron diferencias en las tareas de colocación de clavijas y

de dibujo entre los escolares españoles de 11 a 12 años, hecho que no se manifestó en los otros dos países.

4 DISCUSIÓN

El presente estudio se puede considerar la primer investigación sobre los problemas evolutivos de coordinación motriz entre los escolares españoles, mediante el empleo de la Batería *Movement ABC* de Henderson and Sudgen (1992).

En este estudio se observan numerosas similitudes con los datos obtenidos con participantes japoneses y norteamericanos, pero también alguna diferencia.

Las diferencias de género en el estudio español fueron muy específicas y se centraron en tareas tales como el lanzamiento o el atrape, tareas en las que los chicos superaron a las chicas, mientras que en las tareas de equilibrio dinámico y de destreza manual las diferencias fueron favorables a las chicas. No obstante, en el estudio americano, sólo se hallaron diferencias de género en el lanzamiento en las edades de 7 a 12 años.

Como en el estudio norteamericano, es probable que algunas de las diferencias tengan una base cultural, nos referimos en concreto a las tareas de enhebrar lazos considerada una tarea femenina en comparación con enroscar tornillos, que es habitualmente asociada con el sexo masculino

Una cuestión que surge de este estudio comparativo es saber la razón por la que las diferencias de género en la coordinación motriz es menor y está menos influida por los estereotipos de género entre los escolares japoneses que entre los americanos o españoles.

Los estereotipos de género existen en los tres países, pero a pesar de que niños y niñas son animados a participar en actividades físicas y deporte desde la escolaridad infantil, queda un largo camino por recorrer para que las experiencias permitan reducir diferencias entre niños y niñas en su competencia motriz que sigue estando cargada de cultura.

Como en Estados Unidos, los escolares españoles aprenden los deportes en clubes y escuelas deportivas en las que todavía es difícil encontrar una igualdad de oportunidades de práctica y entrenamiento. Si en Japón y España los niños superan a las chicas en las habilidades de balón, existe una diferencia entre los tres países en las tareas de equilibrio, ya que en Japón y Estados Unidos las chicas superan a los chicos en el equilibrio estático, diferencias que no existen en España. Entre las participantes españolas se manifestó un rendimiento superior en el equilibrio dinámico, hecho que no se manifestó entre los participantes de Estados Unidos o Japón.

Se podría pensar que el tipo de juegos practicados por las chicas en España podrían ser la causa de estas diferencias. Es común que las chicas jueguen a juegos en los que el salto rítmico sean las habilidades predominantes, mientras que entre los chicos los juegos de balón o pelota son muy populares. Es difícil explicar la causa real de dichas diferencias pero el nicho ecológico juega un papel muy importante.

Este tipo de estudios comparativos permiten analizar la influencia del medio social y cultural en el desarrollo de la competencia motriz de los escolares, y en un mundo en el que se habla de igualdad de oportunidades para los chicos y chicas en educación física, pensamos que muchas de las diferencias tienen su origen en el ecosistema familiar, lo que provoca diferencias en el rendimiento en las diferentes tareas que llevan a cabo los escolares.

5 BIBLIOGRAFÍA

- Henderson, S.E. y Sudgen, D. (1992) *Movement Assessment Battery for Children*. London: Psychological Corporation
- Miyahara, M. et al. (1996) *Sex differences in motor coordination among primary school children in Japan and U.S.A.* Paper presented at the 10th International Conference of the ISCPES. Tokio
- Ruiz, L.M., Graupera, J.L., Gutiérrez, M. y Mayoral A. (1997) *Problemas de coordinación y resignación aprendida en educación física escolar*. Proyecto CIDE, Ministerio de Educación y Cultura. Madrid