

ANÁLISIS DE LOS MOTIVOS DE PRACTICA DEL JUDO EN LAS DISTINTAS FEDERACIONES AUTONÓMICAS

*Carratalá Sánchez, Enrique
Carratalá Bellod, Helio*

Dpto. de Educación Física y Deportiva. Universitat de Valencia

RESUMEN

El presente estudio pretende en primer lugar analizar los motivos que inducen a los padres a introducir a sus hijos en la practica del judo. Conocidos los motivos de practica, realizamos un análisis comparativo entre cada una de las distintas federaciones autonómicas de judo de nuestro país.

PALABRAS CLAVE

Judo, motivación, socialización, formación física, superación personal, educación.

1 INTRODUCCIÓN

En el ámbito de la actividad de la educación física y el deporte la motivación es el producto de un conjunto de variables, ambientales e individuales que determinan la elección de una actividad física o deportiva, la intensidad en la práctica de esa actividad, la persistencia en la tarea y en último término el rendimiento. Todas estas variables tienen influencia en la persistencia, intensidad y frecuencia de la conducta deportiva, y a su vez interactúan entre ellas aumentando, manteniendo o disminuyendo esta conducta. En la investigación, la motivación se refiere a aquellos factores de la personalidad, variables sociales, y/o congniciones que entran en juego cuando una persona realiza una tarea para la cual es evaluada, entra en competición con otros, o intenta lograr cierto nivel de maestría. Por eso, se supone que el individuo es responsable del resultado de la tarea, y que es inherente asta cierto nivel de desafío. Además, se cree que estas circunstancias facilitan determinadas disposiciones motivacionales y/o valoraciones cognitivas que influyen en la conducta humana en situaciones de éxito. En concreto, se ha hipotetizado que los determinantes de la conducta de logros son intentos y/o motivaciones de evitación, expectativas, incentivos del éxito y del fracaso, y/o valoraciones cognitivas de éxito y fracaso (Roberts, 1992).

Los estudios con niños y adolescentes en los programas de deporte escolar y juvenil, han mostrado repetidamente que la razón principal que se da para la participación en un programa es el deseo de diversión, mientras que la falta de divertimento es un importante determinante del abandono(Gill, Gross y Huddleston, 1983; Sapp & Hauben-stricker, 1978; Gould & Horn, 1984; y Weiss & Petlichokoff, 1989). Resultados de las investigaciones con deportistas jóvenes de lucha (Scanlan y Lewthwaite 1986), y practicantes de monopatin (Scanlan, Stein & Ravizza, 1989) refuerzan las importantes consecuencias motivacionales del divertimento deportivo.

Son varios los trabajos que han ido documentando la importancia de los padres como agentes de socialización. Los atletas adultos atribuyen muchas de sus actitudes y conductas

referentes al deporte a las conductas de sus padres (Snyder & Spreitzer, 1973). Cuando analizan las influencias parentales, los adultos tienden a pensar que la conducta de los padres durante su infancia (5 a 12 años) fué más influyente que durante su adolescencia (Greendorfer, 1977; Higginson, 1985; Weiss & Knoppers, 1982). Los estudios, además, muestran correlaciones positivas entre las percepciones de los hijos de la cantidad de vinculación o interés de los padres hacia el deporte, y los niveles de participación deportiva de los hijos (Butcher, 1983; Higginson, 1985; Melcher & Sage, 1978; Carratalà, 1996 y 1997). La vinculación de alguno de los padres parece ser particularmente importante para los hijos de su mismo sexo (Greendorfer & Ewing, 1981; McElroy & Kirkendall, 1980; Smith, 1979; Snyder & Spreitzer, 1973).

Dada la importancia de la familia en el proceso de iniciación al judo, realizamos una investigación con el fin de analizar los distintos motivos que inducen a los padres a introducir a sus hijos en la práctica del deporte del judo.

2 OBJETIVOS

Los objetivos del presente trabajo son: analizar los distintos motivos que inducen a los padres a introducir a sus hijos/as en la práctica del deporte del judo.

3 MÉTODO

3.1 Descripción de la muestra

El universo de la presente investigación lo componen niños/as practicantes de judo en edades comprendidas entre los 6 y los 14 años.

La muestra de deportistas ha sido recogida en los clubes de judo y centros escolares en donde existía la practica del deporte del judo a lo largo de todo el territorio español. Esta muestra se extrajo aleatoriamente del universo total 814 judokas.

Tal y como se aprecia en la Tabla 1 el total de sujetos que componen el presente estudio es de 814, distribuidos en 626 judokas varones y 188 mujeres practicantes de judo.

Tabla 1 Distribución de la muestra por "Género"

<i>Categoría</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Varón	626	76.9
Mujer	188	23.1
Total	814	100.0

3.2 Instrumento de medida

Se utilizó una escala de medida de noventa y nueve puntos, formada por treinta y ocho ítems, en la cual se ha medido en un rango de puntuación de cero a noventa y nueve las respuestas de los sujetos. La puntuación 0 correspondería a la respuesta “totalmente en desacuerdo”, mientras que la puntuación 99 correspondía a las respuestas “totalmente de acuerdo”.

4 RESULTADOS

Dentro de este capítulo haremos referencia a dos aspectos, en primer lugar exponemos el análisis de la distribución de la muestra por federaciones de judo implicadas en el presente estudio. A continuación exponemos el análisis factorial de la escala de motivación deportiva (E.M.D), siendo cinco los factores extraídos de la evaluación que los padres hacen sobre los motivos que les animan a iniciar a sus hijos en la práctica del judo: socialización, formación física, competición, autocontrol y educación.

4.1 Distribución de la muestra por federaciones

En la distribución de la muestra por Federaciones, podemos observar cuatro grupos diferentes según el porcentaje de participación, en el primero de ellos nos encontramos las federaciones de Canarias y Andalucía con el 0'7% y el 1'8% respectivamente, en el segundo el porcentaje de participación oscila entre el 3'4% correspondiente a la federación Balear y el 4'7% de la federación de Castilla la Mancha. En el tercer grupo se encuentran las federaciones cuyos porcentajes oscilan entre el 8'1% de la federación de Castilla y León y el 9'7% de la federación Cántabra. Por último se recoge el porcentaje de la federación Valenciana que corresponde al 40'5%. La diferencia de porcentajes entre la federación valenciana y las demás es debido a que en esta Comunidad autónoma se llevo a cabo este estudio de forma inicial, con el fin de constatar su posterior viabilidad. Tabla 2

Tabla 2 Distribución de la muestra por "Federación"

<i>Categoría</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Canaria	6	0.7
Andaluza	15	1.8
Balear	28	3.4
Gallega	34	4.2
Castilla la Mancha	38	4.7
Castilla León	66	8.1
Madrileña	66	8.1
Aragonesa	75	9.2
Asturiana	77	9.5
Cántabra	79	9.7
Valenciana	330	40.5
Total	814	100

4.2 Análisis factorial

Hemos aplicado el análisis factorial de componentes principales con rotación varimax, con el fin de determinar la estructura de la escala, y comprobar la coincidencia de los factores teóricos con los factores empíricos, determinando también la saturación de cada uno de los ítems en cada uno de los factores de la escala de motivación deportiva (E.M.D.). Para la interpretación de los factores, se asigno a cada ítem el factor que registraba mayor saturación. A cada uno de los factores se le a asignado la denominación, que mejor refleja en contenido del mismo. A continuación, analizamos los resultados del análisis factorial del cuestionario, en donde exponemos las tablas correspondientes a cada factor, el nombre del factor, la varianza explicada, la descripción de los ítems, así como la saturación de cada ítem en el factor.

Tabla 3 *Análisis factorial de Componentes Principales con rotación Varimax*
(Las saturaciones menores de .20 se han eliminado de la tabla)

<i>Items</i>	<i>Factor 1</i>	<i>Factor 2</i>	<i>Factor 3</i>	<i>Factor 4</i>	<i>Factor 5</i>
CU32	0.8262				
CU33	0.7354	0.2011	0.2727		
CU26	0.5616	0.2333	0.2252	0.2832	
CU30	0.5446	0.2115	0.4201		
CU25	0.5233	0.2630	0.2733	0.4203	
CU28		0.7682			
CU38	0.2028	0.7545			
CU37		0.6318	0.2238		
CU23	0.2808	0.6261	0.2713		
CU08		0.6001			
CU22			0.7598		
CU21			0.7000	0.2772	
CU34	0.4108		0.6185		0.2626
CU24	0.3549		0.5529	0.4147	
CU09				0.7035	
CU18		0.2305		0.6677	
CU06			0.3383	0.5967	0.2646
CU07	0.3835			0.4860	0.3476
CU15			0.3291	0.3331	0.6413
CU12		0.2907			0.5948
CU14		0.2366		0.2210	-0.5417
CU11	0.2057			0.4796	0.5088
CU20			0.4411	0.3325	0.4847
<i>Porcentaje de Varianza Explicada</i>					
57.4	<i>31.7</i>	<i>10.0</i>	<i>6.3</i>	<i>5.0</i>	<i>4.5</i>

4.2.1 *Factor 1: Socialización*

Este primer factor que registra el mayor porcentaje de varianza explicada, el 31.7%, hace referencia a la socialización deportiva entendida como el proceso de interacción dual a través del cual las personas aprenden cuestiones como, quienes son, las bases del comportamiento individual

y grupal, y la manera de adaptarse al entorno social en que se encuentran inmersos. Este factor está formado por cinco ítems.

4.2.2 Factor 2: Competición

En este factor el porcentaje de varianza explicada es el 10.0 %, y hace referencia a los aspectos relacionados con la mejora de la forma física y de los aspectos de competición a través de la practica del judo. Este factor está formado por cinco ítems.

4.2.3 Factor 3: Formación física

Este factor hace referencia a la mejora de la formación del esquema corporal y de la formación fisico-deportiva de los niños/as practicantes de judo, así como por la consideración del judo como actividad deportiva que proporciona además cierta autoconfianza por sus características aplicadas a la defensa personal. La varianza explicada de este factor es de 6.3% y está compuesto por cuatro ítems.

4.2.4 Factor 4: Superación personal

El cuarto factor hace referencia a la motivación de la practica deportiva con los aspectos relacionados con la superación de barreras personales, fomento del autocontrol y la autoestima, y la ayuda a niños y niñas en el desarrollo de los aspectos afectivos y cognitivos, por lo que le hemos denominado factor de superación personal, su varianza explicada es de 5.0, y está formado por cuatro ítems.

4.2.5 Factor 5: Educación

El quinto y último factor con una varianza explicada del 4.5%, se centra en las motivaciones relacionadas con las actividades de tipo educativo, por lo que le hemos asignado el nombre de educación. Está formada por tres ítems

5 RESULTADOS OBTENIDOS EN CADA UNA DE LAS FEDERACIONES

A continuación, en la tabla 19, exponemos las puntuaciones medias obtenidas en cada uno de los factores por las federaciones implicadas en el presente estudio.

Tabla 19 ANOVA entre condición de federado

<i>Variable</i>	<i>SC</i> _{entre}	<i>SC</i> _{error}	<i>MC</i> _{entre}	<i>MC</i> _{error}	<i>F</i> _(1,808)	<i>p</i>
Socialización	18134.366	318251.132	1813.437	398.312	4.553	< 0.001
Formación física	32490.451	511180.671	3249.045	639.776	5.078	< 0.001
Competición	12547.146	228439.335	1254.715	285.907	4.389	< 0.001
Autocontrol	7984.720	293743.808	798.472	365.808	2.183	0.017
Educación	2222.172	180220.510	222.217	224.434	0.990	0.450

Del análisis de cada uno de los factores observamos que, con relación al factor socialización, las federaciones que cuentan con una mayor población de padres que se inclinan por este factor de práctica son las siguientes: federación asturiana, cántabra, gallega, valenciana, madrileña. Cuando se hace referencia al factor forma física, los padres que más se identifican con

este factor se encuentran en las federaciones: balear, madrileña, valenciana, asturiana y Castilla y León. En lo que al factor competición se refiere, las federaciones en donde más aceptación tiene este factor por parte de los padres de los practicantes de judo son: gallega, cántabra, valenciana, asturiana, madrileña. Los padres que hacen referencia al factor autocontrol como principal motivo de practica, se encuentran ubicados en los territorios de las siguientes federaciones: canaria, gallega, asturiana, balear, Castilla y León. Los padres que introducen a sus hijos en la practica del judo como medio educativo, son los que se encuentran en las federaciones: canaria, Castilla y León, cántabra, valenciana, aragonesa. Tabla 20

Tabla 20 Medias de cada Federación

	<i>Socialización</i>	<i>Formación física</i>	<i>Competición</i>	<i>Autocontrol</i>	<i>Educación</i>
Andaluza	66.853	41.827	80.200	71.450	82.680
Aragonesa	68.133	45.419	79.503	67.477	85.371
Asturiana	80.153	59.797	87.000	77.091	83.787
Balear	74.843	68.350	85.607	75.589	79.636
Canaria	59.433	54.633	62.625	89.750	89.767
Cántabra	79.924	52.428	88.228	71.905	86.770
Castilla León	77.167	59.355	86.636	75.049	87.106
Castilla La Mancha	63.426	47.863	75.303	67.967	83.558
Gallega	78.712	57.724	88.346	78.316	84.671
Madrileña	77.561	63.688	86.697	74.674	83.479
Valenciana	78.218	61.827	87.375	74.135	86.061
Total	76.356	58.123	85.675	73.705	85.295

6 CONCLUSIONES

Las federaciones que más se han implicado en el presente estudio han sido: la federación valenciana, cántabra, asturiana, aragonesa, madrileña y la federación de Castilla y León.

Los padres eligen el deporte del judo para sus hijos por los factores de:

Socialización, entendido como el proceso mediante el cual las personas adquieren conocimientos, habilidades y disposición que les permiten participar más o menos como miembros efectivos de grupos y en la sociedad. Concretamente el desarrollo de los aspectos de expresión y comunicación, el incremento de las relaciones personales con sus iguales, en donde el sentirse como igual favorece la toma de decisiones ante situaciones complejas.

Formación física, atendiendo a la percepción que los padres tienen sobre las posibilidades de mejora de la formación física de sus hijos, a través de la práctica del deporte del judo.

Competición, este factor evalúa la percepción que tienen los padres sobre los aspectos competitivos del deporte del judo con relación a la práctica deportiva de sus hijos.

Autocontrol, en base a la percepción de los padres sobre aspectos de superación de barreras personales, de ayuda al desarrollo del talante afectivo y cognitivo, y el fomento del control y la autoestima. Aspectos que le son atribuidos al judo y que los padres valoran positivamente a la hora de introducir a sus hijos en la practica de este deporte.

Educación, por la incidencia de los aspectos educativos de la practica del judo en la educación de sus hijos.

La federación Andaluza, cuyos valores en cada uno de los factores que componen el presente estudio, se encuentran por debajo de la media. Encontrando los valores más altos y próximos a la media, los que hacen referencia a la practica del judo como medio educativo, como mejora de la capacidad de autocontrol y como actividad deportiva competitiva.

En la federación aragonesa el factor educación obtiene valores por encima de los valores de la media del conjunto de federaciones. Encontrándose los valores más altos en los factores que hacen referencia a la práctica del judo como medio educativo, como actividad competitiva y como medio de relacionarse con los demás

En la federación asturiana los datos obtenidos se sitúan por encima de la puntuación media en todos los factores a excepción del educativo. Encontrándose los mayores valores en los factores que hacen referencia a la práctica del judo con una orientación competitiva, como medio educativo y como medio de relación social.

En la federación balear, los factores que hacen referencia a la práctica del judo como mejora de la formación física y la capacidad de autocontrol, se sitúan por encima de la media. Encontrándose valores muy próximos a los valores medios, los factores que hacen referencia a la práctica del judo como actividad competitiva y a la socialización deportiva.

En la federación canaria, los factores que hacen referencia a la práctica del judo como medio educativo y mejora de la capacidad de autocontrol, se encuentran por encima de los valores medios obtenidos, no siendo así para el resto de los factores.

En la federación cántabra se obtienen los valores más altos en los factores que hacen referencia a la práctica del judo como actividad competitiva, como medio educativo y como medio de relacionarse con los demás, encontrándose estos valores por encima de la media. Encontrándose el factor autocontrol muy próximo a los valores medios.

La federación de Castilla y León, se sitúa por encima de la media en cada uno de los factores que componen el presente estudio. Encontrándose los valores más altos en los aspectos educativos, competitivos y de socialización.

En la federación de Castilla la Mancha, los valores más altos corresponden a los factores de educación, competición y autocontrol. Todos estos factores se encuentran por encima de los valores medios obtenido por el total de las federaciones.

En la federación gallega los factores que mayor puntuación han obtenido son la competición, la educación y el autocontrol. Por encima de la media se sitúan el factor competición, socialización, y autocontrol.

En la federación madrileña se obtienen valores superiores a la media en todos los factores, excepto en el educativo. Obteniendo los valores más altos, los factores que hacen referencia a los aspectos del judo como deporte de competición, la relación con los compañeros de práctica a través del judo como elemento socializador, y la práctica del judo como mejora de la formación física.

Los valores obtenidos en la federación valenciana, en cada uno de los factores se sitúa por encima de la media. Correspondiendo los valores más altos a los factores que hacen referencia al judo competición, educación y como elemento socilizador.

7 BIBLIOGRAFÍA

- Butcher, J. (1983). Socialización of adolescent girls into physical activity, *Adolescence*, 18, 753-766.

- Carratalá, V. (1996). La influencia de los agentes sociales en la participación deportiva en la adolescencia. Tesis doctoral. Universitat de Valencia.
- Carratalá, V. (1997). "Factores personales y sociales que influyen en la práctica del judo". En D. Ayora, J. Campos, J. Devís y A. Escartí, Aportaciones al estudio de la actividad física y el deporte (pp. 201-212). IVEF. Valencia.
- Gill, D. L., Gross, J.B., Huddleston, S. (1983). Participation motivation in youth sports. *International Journal of Sport Psychology*, 14, 1-4.
- Gould, D. y Martens, R. (1979). "Attitudes of volunteer coaches toward significant youth sport issues". *Research Quarterly*, 50, 369-380.
- Greendorfer, S. L. (1977). The role of socializing agents in female sport involvement. *Research Quarterly*, 48, 304-310.
- Greendorfer, S. L. y Ewing, M. E. (1981). Race and gender differences in children's socialization into sport. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 52, 301-310.
- Higginson, D. C. (1985). The influence of socializing agents in the female sport-participation process. *Adolescence*, 20, 73-82.
- McElroy, M. y Kirkendall, D. R. (1980). Significant others and professionalized sport attitudes. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 51, 645-653.
- Melcher, N., y Sage, G.H. (1978). Relationship between parental attitudes toward physical activity and the attitudes and motor performance of their daughters. *International Review of Sports Sociology*, 13, 75-88.
- Roberts, G. C. (1992). *Motivación en el deporte y el ejercicio*. Editorial desclée de brouwer, s. a. Bilbao, 1, 34.
- Sapp, M., y Haubenstricker, J. (1978). Motivation for joining and reasons for not continuing in youth sports programs in Michigan. Paper presented at the American Alliance for Health, Physical Education, Recreation and Dance National Convention, Kansas City, MO.
- Scanlan, T.K., Stein, G.L., & Ravizza, K. (1989). An in-depth study of former elite figure skaters: 2. Sources of enjoyment. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 11, 65-83.
- Smith, D. M. (1979). Family composition and adult attitudes towards youth. *Journal of Adolescence*, 3, 209-215.
- Snyder, E. y Spreitzer, E. (1973). Family influence and involvement in sport. *Research Quarterly*, 44, 249-255
- Weiss, M. R., Knoppers A. (1982). The influence of socializing on female collegiate volleyball players. *Journal of Sport Psychology*, 4, 267-279.
- Weiss, M.R., & Petlichokoff, L.M. (1989). Children's motivation for participation in and withdrawal from sport: Identifying the missing links. *Pediatric Exercise Science*, 1, 195-211.