

# **LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LOS PROFESORES DE ACTIVIDADES FÍSICO- DEPORTIVAS EXTRAESCOLARES EN ESPAÑA**

Ana Isabel Villalba<sup>1</sup>, Antonio Campos-Izquierdo<sup>2</sup>  
y María Dolores González-Rivera<sup>1</sup>

1. Universidad de Alcalá.
2. Universidad Politécnica de Madrid.

Correspondencia: ana.villalba@uah.es

---

## INTRODUCCIÓN

La realidad actual del deporte escolar en los centros educativos cuenta con diversos problemas ocasionados por la pérdida de orientación educativa de las actividades físico-deportivas extraescolares, falta de continuidad del alumnado y cualificación del personal encargado de dirigir y planificar las mismas y escasa implicación del profesorado de Educación Física (Orts, 2005).

En este sentido, se debe fomentar que los docentes de actividades físico-deportivas extraescolares sean profesionales cualificados y comprometidos con su intervención docente y sobre todo que tengan una serie de competencias para desempeñar adecuadamente sus funciones laborales. Las competencias son los comportamientos observables (conocimientos, procedimientos, habilidades y actitudes) que debe desarrollar una persona para desempeñar de forma eficiente una determinada situación, actuación o puesto de trabajo (Campos-Izquierdo, 2010).

Este estudio está enfocado a las competencias específicas, es decir, la puesta en práctica de conocimientos, procedimientos, actitudes y habilidades concretas relacionadas directamente con el adecuado desempeño del puesto de trabajo específico (Pereda y Berrocal, 2001).

El objetivo es analizar la importancia que para los docentes de actividades físico-deportivas extraescolares tienen las nueve competencias profesionales específicas establecidas en el Libro Blanco del título de grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Del Villar, 2004) para su desempeño profesional.

## MÉTODO

### *Participantes*

La población objeto de estudio han sido los docentes de actividades físico-deportivas extraescolares en centros educativos de toda España. El tamaño de la muestra real es de 188 personas (137 hombres y 51 mujeres). Se ha trabajado con un intervalo de confianza del 95,5% dado que la población es

---

infinita y suponiendo en la varianza poblacional el caso más desfavorable de  $p=50\%$ , luego  $q= 50\%$ , el margen de error permitido de muestreo es de  $+2\%$ .

### *Procedimiento*

La metodología es cuantitativa de corte descriptivo (Alvira, 2004). Se han seguido procedimientos propios de una encuesta, aplicada a una muestra de personas que desarrollan funciones laborales de actividad física y deporte en España.

El instrumento utilizado para la recogida de datos ha sido la entrevista estandarizada por medio de cuestionario PROAFIDE: Recursos humanos de actividad física y deporte, la cual está validada y analiza la situación y actuación profesional de las personas que trabajan en funciones de actividad física y deporte (Campos-Izquierdo, 2011). Del cuestionario, se ha seleccionado el ítem relacionado con el objetivo del presente estudio relativo a las competencias específicas. Las variables analizadas se muestran en la Tabla 1. El análisis de los datos fue efectuado mediante el programa SPSS (versión 19.0).

## RESULTADOS

Los resultados muestran que los docentes de actividades físico-deportivas extraescolares, otorgan de manera general bastante y mucha importancia a las competencias específicas para desempeñar adecuadamente sus funciones. Las competencias que tienen porcentajes más elevados en cuanto a importancia son la de seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo (88,3%), promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos (87,3%) y diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje (87,2%). Sin embargo, las que consideran nada o muy poco importantes son: dirigir y organizar actividad física y deporte (40,4%), planificar, desarrollar y evaluar la condición física y prescribir ejercicios físicos (17%) y con un 14,9% saber aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales.

TABLA 1  
Importancia de las competencias específicas.

	Nada importante		Muy poco importante		Algo importante		Bastante importante		Muy importante	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Diseñar, desarrollar y evaluar procesos de E-A	0	0	5	2,7	19	10,1	54	28,7	110	58,5
Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos	2	1,1	4	2,1	18	9,6	52	27,7	112	59,6
Planificar y evaluar el entrenamiento	7	3,7	8	4,3	26	13,8	64	34	83	44,1
Saber aplicar principios fisiológicos, biomecánicos...	7	3,7	21	11,2	48	25,5	47	25	65	34,6
Planificar, evaluar la C.F y prescribir ejercicio físico	13	6,9	19	10,1	45	23,9	43	22,9	68	36,2
Identificar los riesgos que derivan de salud	3	1,6	9	4,8	22	11,7	52	27,7	102	54,3
Planificar, desarrollar y evaluar programas de AFD	6	3,2	13	6,9	22	11,7	61	32,4	86	45,7
Dirigir y organizar actividad física y deporte	50	26,6	26	13,8	37	19,7	28	14,9	47	25
Seleccionar y saber utilizar material y equipamiento deportivo	4	2,1	3	1,6	15	8	53	28,2	113	60,1

#### DISCUSIÓN

La mayoría de los docentes de actividades físico-deportivas extraescolares consideran muy importantes todas las competencias específicas, con porcentajes elevados la mayoría de ellas. A la vista de los resultados, las que tienen mayor importancia para ellos son las equivalentes a los perfiles profesionales del gestor deportivo, del docente de Educación Física y comunes a todos los perfiles del titulado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, como el técnico de actividad física y salud, el entrenador deportivo... (Del Villar, 2004). Esto subraya la importancia de la formación en actividad física y deporte de las personas que imparten dichas actividades, a través de la cual adquieren una serie de competencias necesarias para desarrollar adecuadamente su puesto de trabajo. Sin embargo, según Lleixá (2005) el perfil formativo de estos docentes es muy dispar. Diferentes estudios han demostrado que estas actividades son desarrolladas por personas que no tienen ningún tipo de titulación oficial de actividad física y deporte (Nuviala, 2002; Álamo, 2004 y Campos-Izquierdo, 2005).

Los docentes de actividades físico-deportivas extraescolares son conscientes de la necesidad e importancia de las competencias específicas en su desempeño profesional, siendo las mejor consideradas: seleccionar y saber

utilizar el material y equipamiento deportivo, promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos y diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

#### REFERENCIAS

- Álamo, J.M. (2004). El deporte escolar en Canarias. En Fraile (coord.). *El deporte escolar en el siglo XXI: Análisis y debate desde una perspectiva europea*. (pp.133-152). Barcelona: Gráo.
- Alvira, F. (2004). *La encuesta: una perspectiva general metodológica*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Campos-Izquierdo, A. (2005). *Situación profesional de las personas que trabajan en funciones de actividad física y deporte en la Comunidad Autónoma Valenciana (2005)*. Universidad de Valencia.
- Campos-Izquierdo, A. (2010). *Dirección de recursos humanos en las organizaciones de actividad física y del deporte*. Madrid: Síntesis.
- Campos-Izquierdo, A. (2011). Diseño y validación de la entrevista estandarizada por medio de cuestionario "PROAFIDE. Recursos humanos de la actividad física y del deporte". *Actividad Física y Deporte: Ciencia y Profesión*, 15, 53-62.
- Del Villar, F. (Coord.) (2004). Propuesta de grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Cáceres. Universidad de Extremadura.
- Lleixá, T. (2005). Actividades físico-deportivas extraescolares y diversidad: implicaciones en la formación de técnicos. En N.J. Bores (coord.). *La formación de los educadores de las Actividades Físico-deportivas Extraescolares*. Patronato Municipal de Deportes. Ayuntamiento de Palencia.
- Nuviala, A. (2002). *Las escuelas deportivas en el entorno rural del servicio comarcal de deportes "Corredor del Ebro" y el municipio Fuentes de Ebro*. Tesis doctoral. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Huelva. Huelva.
- Orts, F. (2005). *La gestión municipal del deporte en edad escolar*. Barcelona: Inde.
- Pereda, S., & Berrocal, F. (2001). *Técnicas de gestión de recursos humanos por competencias*. Madrid. Centro de estudios Ramón Areces.