

# **LA INTRODUCCIÓN DE CONTENIDOS NOVEDOSOS PARA AUMENTAR EL DISFRUTE Y LA MOTIVACIÓN DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN FÍSICA EN SECUNDARIA**

Patricia Gavilanes y Elena Ramírez-Rico

Expresión Musical y Corporal. Facultad de Educación. Universidad Complutense de Madrid.

Correspondencia: patriciagavilanes@gmail.com

---

## INTRODUCCIÓN

La Educación Física tiene un papel muy importante en la creación de hábitos y adherencia a la práctica de actividad física de la población adolescente, tanto dentro como fuera del contexto escolar, ya que es obligatoria y cursada por muchos estudiantes durante varios años académicos (McKenzie, 2001). Asimismo, encontramos que el disfrute y la motivación del alumnado en la asignatura son fundamentales para conseguir dicha adherencia (Gil y cols., 2012; Raedeke, 2007). Por ello, actualmente están incorporándose contenidos novedosos que fomentan ambos factores y, por tanto, aumentan el interés del alumnado hacia la asignatura y hacia la práctica de actividad física (Robles, 2009). Por todo lo comentado anteriormente, en este trabajo se planteó el objetivo general de realizar una intervención a través de contenidos novedosos en Educación Física para medir el grado de disfrute y la motivación al logro de la tarea que fomentan en el alumnado de la asignatura. Además, se planteó el objetivo específico de analizar el disfrute, la motivación y la participación del alumnado antes y después de la intervención y si estos eran iguales en chicos y en chicas. También se comprobó si existía correlación entre la percepción de disfrute y la motivación.

## MÉTODO

### *Participantes*

El estudio que se presenta es un estudio de caso realizado en la zona este de la Comunidad de Madrid y compuesto por 79 estudiantes de 3 grupos de 4º ESO, de los cuales el 44% fueron chicos y el 56% restante fueron chicas, de entre 15 y 18 años de edad.

### *Variables*

Las variables que se analizaron en el estudio fueron el género del alumnado, el disfrute, la participación y la motivación al logro de la tarea con sus

---

respectivas subescalas de esfuerzo/mejora, aprendizaje cooperativo y papel importante.

### *Instrumentos*

Dicho estudio se realizó por medio de un diseño mixto de investigación. Por un lado, cualitativo, mediante una encuesta inicial previa a la intervención y un diario de observación externo y participante. Con la encuesta inicial se buscó obtener información sobre el nivel de disfrute en las clases de Educación Física, el nivel de práctica de actividad física fuera de las mismas y el grado de desconocimiento de los contenidos novedosos planteados. A través del diario de observación externo y participante se abarcaron las dimensiones de disfrute en Educación Física, participación y motivación al logro de la tarea del alumnado. Por otro lado, cuantitativo, a través de la aplicación antes y después de la intervención de la Escala de Disfrute con la Actividad Física (PACES) (Fernández, Sánchez y Salinero, 2008) y la parte orientada a la tarea del Cuestionario del Clima Motivacional Percibido en el Deporte-2 (PMCSQ-2) (González-Cutre, Sicilia y Moreno, 2008).

### *Procedimiento*

Para llevar a cabo el estudio, en primer lugar se habló con la dirección del centro y el profesorado implicado pidiendo su aprobación y el procedimiento a seguir. A continuación, se proporcionaron los cuestionarios y la encuesta inicial al alumnado y se comenzó con la intervención educativa. Esta se realizó a través de dos contenidos novedosos, tchoukball y jugger. Se desarrollaron 5 sesiones con cada clase de 4º, de las cuales 3 fueron de tchoukball y 2 de jugger, con una duración de entre 40 y 45 minutos cada una. Al finalizarla, el alumnado volvió a cumplimentar los cuestionarios. Una vez recogidos todos los datos, se pasó a realizar el análisis y el tratamiento de los mismos para así extraer la discusión y conclusiones del estudio.

### *Análisis de datos*

En relación al análisis de datos cualitativo, la información obtenida en la encuesta inicial y en los diarios de observación se sometió a un análisis de contenido del cual se obtuvieron diferentes dimensiones y categorías de análisis que fueron revisadas por dos especialistas. En cuanto al análisis de datos cuantitativo, en primer lugar se analizó la normalidad de la muestra a través de la prueba K-S, obteniendo valores de  $p > 0.5$ , y la fiabilidad de las tres escalas a través del índice de consistencia interna de alfa de Cronbach, extrayéndose una buena consistencia interna ( $>0.7$ ). A continuación, se analizaron los resultados por sexo utilizando la prueba T de Student y se llevó a

cabo la comparación del cuestionario previo a la práctica y el proporcionado tras la misma mediante la prueba de medidas repetidas. Por último, se realizó un análisis de correlación para ver si existía asociación entre las escalas analizadas.

#### RESULTADOS

Entre los resultados obtenidos, con la encuesta inicial comprobamos que el alumnado no practica actividad física fuera del contexto escolar y que no conocen deportes novedosos. Tras analizar los cuestionarios, observamos que los nuevos contenidos en Educación Física fomentaron el disfrute y la motivación al logro de la tarea del alumnado, ya que la media obtenida en todas las variables analizadas incrementó tras la intervención. Además, después de llevar a cabo dicha intervención, disminuyeron las diferencias apreciables que existían entre chicos y chicas antes de la misma, no asumiéndose diferencias significativas entre ellos ( $p > .05$ ). Así mismo, se encontró una correlación positiva significativa entre el disfrute y la motivación al logro de la tarea que fomentan estos contenidos ( $r = .402$ ;  $p = .000$ ). Por último, analizando los diarios de observación destacamos que la participación de todo el alumnado incrementó durante las sesiones.

#### DISCUSIÓN

Tras analizar los resultados se destaca, en primer lugar, que el alumnado no conoce deportes novedosos en Educación Física, lo que nos indica la necesidad de renovar e innovar en los contenidos que se trabajan en la asignatura, como destaca Robles (2009). En segundo lugar, remarcar que los contenidos novedosos han aumentado la participación del alumnado y la percepción de igualdad por su parte en lo que al desarrollo de destrezas y sentimiento de competencia se refiere. Esto confirma lo obtenido previamente en otros estudios (Armstrong y Welsman, 2006; Robles, 2009).

Así mismo, se ha encontrado una relación entre los contenidos novedosos, el disfrute y el clima enfocado a la tarea, lo que refuerza, igualmente, lo comentado por varios autores con anterioridad (Raedeke, 2007; Whitehead y Bible, 2008). Por último, coincidimos con los resultados obtenidos por otros autores al encontrar una correlación positiva entre el disfrute y la motivación al logro de la tarea (Méndez-Giménez, Fernández-Río y Cechinni, 2013).

Entre las conclusiones extraídas, se destaca que los contenidos novedosos en Educación Física han fomentado el disfrute, la motivación al logro de la tarea y la participación del alumnado, así como han disminuido las diferencias significativas que existían entre chicos y chicas antes de la intervención. Además, se manifestó la existencia de una correlación positiva entre el disfrute

y la motivación del alumnado tras la misma. Parece claro, por tanto, que la aplicación de contenidos novedosos en clases de Educación Física puede ser de gran utilidad para fomentar el disfrute, la participación y el interés del alumnado hacia la asignatura.

#### REFERENCIAS

- Armstrong, N. y Welsman, J. R. (2006). The physical Activity Patterns of European Youth with Reference to Methods of Assessment. *The American Journal of Sports Medicine*, 36(12), 1067-1086.
- Fernández, E., Sánchez, F. y Salinero, J. J. (2008). Validación y adaptación de la escala PACES de disfrute con la práctica de la actividad física para adolescentes españolas. *Psicothema*, 20(4), 890-895.
- Gil, P., Cuevas, R., Contreras, O. y Díaz, A. (2012). Educación Física y hábitos de vida activa: percepciones de los adolescentes y relación con el abandono deportivo. *Aula Abierta*, 40 (3), 115-124.
- González-Cutre, D., Sicilia, A. y Moreno, J. A. (2008). Modelo cognitivo-social de la motivación de logro en educación física. *Psicothema*, 20(4), 642-651.
- McKenzie, T. L. (2001). Promoting physical activity in youth: focus on middle school environments. *Quest*, 53(3), 326-334.
- Méndez-Giménez, A., Fernández-Río, J. y Cecchini, J. A. (2013). Climas motivacionales, necesidades, motivación y resultados en Educación Física. *Aula Abierta*, 41(1), 63-72.
- Raedeke, T. (2007). The Relationship Between Enjoyment and Affective Responses to Exercise. *Journal of Applied Sport Psychology*, 19(1), 105-115.
- Robles, J. (2009). Tchoukball. Un deporte de equipo novedoso. Propuesta de aplicación en Secundaria. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (16), 75-79.
- Whitehead, S. y Biddle, S., (2008). Adolescent girls' perceptions of physical activity: A focus group study. *European Physical Education Review*, 14(2), 243-262.