

# **INFLUENCIA DE UN PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE LA SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES PSICOLÓGICAS BÁSICAS**

Ignacio Recio<sup>1</sup>, Alberto Aibar<sup>1</sup>,  
José Antonio Julián<sup>2</sup> y Javier Zaragoza<sup>1</sup>

1. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Universidad de Zaragoza.
2. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Universidad de Zaragoza.

Correspondencia: ig\_recio@hotmail.com

---

## INTRODUCCIÓN

Un gran número de sujetos todavía no cumplen las recomendaciones internacionales sobre actividad física (AF), evidenciando que los proyectos de intervención hasta el momento no han sido lo suficientemente eficaces (Murillo, 2013). La intervención en escolares supone una gran oportunidad, dado que los hábitos a esta edad son muy susceptibles de ser orientados y el docente es un gran referente entre el alumnado (Moreno et al., 2006). Por otro lado, se ha visto que la combinación de programas de Educación Física con otros ámbitos como el familiar o el comunitario propicia un incremento de AF (Slingerland & Borghouts, 2011). La Teoría de la Autodeterminación se ha establecido como un constructo muy sólido para explicar el comportamiento humano. Los postulados del modelo, señalan que cuanto más autodeterminada sea la conducta más probabilidad existe de alcanzar el propósito deseado. A su vez, esa autodeterminación dependerá del grado de satisfacción de 3 necesidades psicológicas básicas (NPB) que actúan como mediadores: la autonomía, la competencia y la relación con los demás. Los factores sociales influyen negativa o positivamente en la percepción de estas NPB. El Tree-Athlon (Ibor & Julián, 2013) es un proyecto de intervención educativa global, que hace extensible el compromiso de la AF a toda la comunidad escolar, tratando de vincular los aprendizajes del niño con su entorno socio-cultural. Persigue fundamentalmente la promoción de la AF y el cuidado del medio ambiente. El objetivo del estudio fue analizar los efectos del Tree-Athlon aplicado en dos ámbitos diferentes (escolar y comunitario), sobre la satisfacción de las NPB en escolares de primaria estableciéndose diferencias entre contextos (escolar, hogar e iguales). Se expone la hipótesis, de que existirá un mayor incremento de las NPB en las localidades donde se ha llevado a cabo el Tree-Athlon. Además este aumento será mayor en la localidad donde se ha intervenido a nivel comunitario frente a aquella donde se ha desarrollado a nivel escolar.

## MÉTODO

### *Participantes*

En el estudio participaron una muestra de 150 sujetos de primaria ( $M = 11.22$ ;  $DE = 0.64$ ) de tres colegios aragoneses. Se analizó la repercusión del Tree-Athlon en dos localidades que actuaban en distinto ámbito, comarcal y escolar; y se comparó a su vez con los datos obtenidos en una tercera localidad control.

### *Procedimiento*

El procedimiento de recogida de datos se realizó previo consentimiento por escrito de los padres. Se procedió a realizar las dos mediciones entre los meses de febrero y abril. El instrumento de medida utilizado fue el "Children's Intrinsic Need Satisfaction Scale" (Véronneau et al., 2005). Este cuestionario mide mediante una escala tipo Likert (1-5), seis variables de estudio. Por un lado, la satisfacción de cada una de las tres NPB (sin diferenciar entre contextos); y por otro la satisfacción de las NPB (valoradas de manera conjunta) diferenciando entre contextos (escolar, familiar e iguales).

### *Análisis de datos*

El tratamiento estadístico se ha realizado mediante la utilización del programa SPSS versión 19.0. Se realizaron análisis estadísticos descriptivos (media y desviación típica) e inferenciales (ANOVA de un factor y de medidas repetidas).

## RESULTADOS

En general no se corroboraron las hipótesis planteadas. En la localidad donde se actuó a nivel comarcal, no se mostraron diferencias significativas en la satisfacción de la autonomía ( $F(1, 34) = .854$ ;  $p = .25$ ), en la satisfacción de la competencia ( $F(1, 34) = 1.277$ ;  $p = .266$ ), en la relación con los demás ( $F(1, 34) = 1.194$ ;  $p = .282$ ), en la satisfacción de las NPB en la escuela ( $F(1, 34) = 1.489$ ;  $p = .231$ ), en casa ( $F(1, 34) = .051$ ;  $p = .823$ ) y en el contexto de los amigos ( $F(1, 34) = .031$ ;  $p = .862$ ). En la localidad donde se intervino a nivel escolar disminuyó el valor de todas las variables relativas a las NPB. Además, lo hicieron significativamente la relación con los demás ( $F(1, 23) = 12.576$ ;  $p = .002$ ), la satisfacción en el contexto escolar ( $F(1, 23) = 7.242$ ;  $p = .013$ ), y en el contexto familiar ( $F(1, 23) = 5.105$ ;  $p = .034$ ). En la localidad donde no se intervino, como era de esperar, no hubo cambios significativos en ninguna variable a excepción de la variable satisfacción de las NPB en la escuela donde incrementó su valor significativamente ( $F(1, 90) = 4.818$ ;  $p = .031$ ).

## DISCUSIÓN

Considerando la literatura internacional, no se ha encontrado ningún estudio con similares características. Existe por tanto una limitación evidente que dificulta las comparaciones. No obstante, otros estudios sobre la repercusión de un programa de intervención sobre la satisfacción de las NPB tampoco encontraron resultados significativamente positivos (Murillo, 2013). Estos hechos se pueden deber a diferentes causas. La percepción de la competencia puede necesitar un mayor espacio temporal considerable para convertirse en un hecho significativo. Además, situaciones breves que apuesten por ofertar un apoyo a la autonomía pueden frenar el desarrollo de la competencia (Lobo & Winsler, 2006). De igual manera, la satisfacción de la relación con los demás adquirió unos valores de inicio muy altos lo que hace costoso un incremento post intervención significativo. La satisfacción de la autonomía adquirió valores muy bajos en comparación con las otras dos NPB. Según Brophy (1999), no es de extrañar en escolares esa baja puntuación dado que los sujetos perciben el colegio como un entorno controlado. El descenso en las variables de la localidad donde se intervino a nivel escolar, probablemente se explique por un suceso singular que pudo enrarecer el ambiente del centro. En un principio, en esta localidad era donde se iba a celebrar el evento final del proyecto. Si bien, a pocas semanas del comienzo del mismo, debido a la ausencia de determinados recursos, se decidió trasladarlo a otra localidad. Otra circunstancia puede ser el hecho de que a pesar del compromiso del centro con el proyecto y del ofrecimiento por igual de todo tipo de recursos y asesoramiento, existe una diversidad entre el profesorado a lo hora de implicarse en desarrollo del mismo. Como conclusión, indicar que no se corroboraron las hipótesis planteadas. No obstante, en la interpretación de los resultados hay que ser un tanto prudentes, dado que a los hechos singulares descritos, hay que tener presente que cuando se habla de provocar cambios comportamentales, es probable que se precise de un espacio temporal más amplio que los dos meses que dura el Tree-Athlon.

## REFERENCIAS

- Brophy, J. (1999). Toward a model of the value aspects of motivation in education: Developing appreciation for particular learning domains and activities. *Educational Psychologist*, 34, 75–85.
- Ibor, E. & Julián, J.A. (2013). *Tree-Athlon. Un proyecto educativo para la conservación del medio ambiente y la promoción de la actividad física*. Huesca. Comarca de la Hoya de Huesca.

- Lobo, Y.B., & Winsler, A. (2006). The effects of a creative dance and movement program on the social competence of head start preschoolers. *Social Development, 15*, 501-519. doi: 10.1111/j.1467-9507.2006.00353.x
- Moreno, J. A., Hellín, P., & Hellín, G. (2006). Pensamiento del alumno sobre la educación física según la edad. *Apunts: Educación Física y Deportes, 85*, 28-35.
- Murillo, B. (2013). *Diseño, aplicación y evaluación de un programa de intervención escolar para incrementar los niveles de actividad física en los adolescentes*. Tesis doctoral. Universidad de Zaragoza.
- Slingerland, M., & Borghouts, L. (2011). Direct and indirect influence of physical education-based interventions on physical activity: a review. *Journal of Physical Activity & Health, 8*(6), 866-878.
- Véronneau, M., Koestner, R. F., & Abela, J. R. Z. (2005). Predicting well being in children and adolescents: An application of the self-determination theory. *Journal of Social and Clinical Psychology, 6*, 280-292.