

DESARROLLO DE UN PROGRAMA DE ENSEÑANZA COMPRESIVA PARA LA MEJORA DE LA ACCIÓN TÁCTICA EN JÓVENES JUGADORES DE FÚTBOL

Alba Práxedes, Fernando del Villar, Javier Sevil,
Luis García-González y Alberto Moreno

Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Extremadura.

Correspondencia: alba_51991@hotmail.com

INTRODUCCIÓN

En deportes de colaboración-oposición, donde predominan habilidades de carácter abierto o de regulación externa, como el fútbol, adquieren gran importancia los factores relacionados con la táctica (Poulton, 1957; Singer, 1980). En este contexto, existe una incertidumbre constante en el entorno de juego, donde el deportista desarrolla procesos cognitivos de toma de decisiones o selección de la respuesta, por tanto de carácter táctico (García-González, Moreno, Moreno, Iglesias, & del Villar, 2009). En base a la perspectiva de la psicología cognitiva, el estudio de la selección de la respuesta se centra fundamentalmente en los procesos de razonamiento y los pensamientos vinculados a la toma de decisiones que un jugador desarrolla en competición, donde se incluye el conocimiento procedimental que el jugador tiene sobre su deporte (García-González, Araújo, Carvalho, & del Villar, 2011). Partiendo del hecho de que estas capacidades cognitivo-decisionales son entrenables (Vickers, Reeves, Chambers, & Martell, 2004; Williams, Ward, & Chapman, 2003; Williams & Ward, 2003), las actividades para el desarrollo de éstas, son fundamentales (Moreno, del Villar, García-González, Gil, & Moreno, 2011). El propósito del estudio fue analizar el efecto de un programa de intervención basado en metodologías comprensivas sobre variables cognitivas y de ejecución en el fútbol, en etapas de formación.

MÉTODO

Participantes

La muestra estuvo compuesta por 18 jugadores de fútbol de categoría alevín, con una edad comprendida entre los 10 y 12 años ($M=10.72$ y $SD=0.57$) y una experiencia en fútbol federado entre 3 y 6 años ($M=4.83$ y $SD= 0.83$). El grupo Experimental y el grupo Control estuvieron formados por 9 jugadores respectivamente.

Variables

Las variables dependientes del estudio fueron la toma de decisiones, medida a través del porcentaje de decisiones acertadas, y la ejecución, medida a través del porcentaje de ejecuciones acertadas. Se observaron las acciones del pase, la conducción y la interceptación.

La variable independiente fue el programa de Enseñanza Comprensiva basado en el modelo "Enseñanza para los Juegos a través de la Comprensión (TGfU)" (Bunker & Thorpe, 1982), que fue aplicado durante 21 sesiones de entrenamiento por el propio entrenador. En la presente investigación, la manipulación de variables tácticas durante el entrenamiento, pretendía facilitar una mayor variabilidad de la práctica y crear así una mayor incertidumbre. De forma complementaria, la aplicación del cuestionamiento, pretendía que el deportista adquiriera una mayor capacidad de selección que beneficiara, en gran medida, a la calidad de la toma de decisiones.

Instrumentos

Se utilizó la observación sistemática como instrumento de recogida de datos. El instrumento utilizado para la observación de la toma de decisiones y ejecución, en las acciones del pase y la conducción, fue el "Game Performance Evaluation Tool (GPET)" (García-López et al., 2013), y para la acción de la interceptación, el "Instrumento de Evaluación del Rendimiento del Juego (IERJ)" (Gonzalez-Víllora, 2010).

Procedimiento

En primer lugar se aleccionó al entrenador del grupo experimental sobre la aplicación correcta del modelo de enseñanza comprensiva, por parte de un experto (Harvey, Cushion, & Massa-Gonzalez, 2010). A continuación tuvieron lugar las distintas fases de la investigación. Fase A (línea base) formada por 3 partidos, fase B (intervención) formada por las 21 sesiones de entrenamiento durante 12 semanas y fase A' (evaluación final) formada por 3 partidos.

Análisis de datos

Para el análisis de datos, realizados a través del programa estadístico SPSS 19.0., se llevó a cabo un análisis de varianza multivariante (MANOVA) de dos factores (Grupo x Tiempo) con medidas repetidas (MR) en un factor (Tiempo) con el fin de determinar el efecto sobre la interacción entre los 2 momentos de medición (pre-intervención y post-intervención) y entre los dos grupos (Experimental y Control).

RESULTADOS

Los resultados del análisis inter-grupo, muestran que en el pre-test no existen diferencias significativa entre el grupo control y el grupo experimental en ninguna de las medidas, mientras que en el post-test sí se encuentran tales diferencias en la toma de decisiones del pase y la conducción, y en la ejecución del pase, a favor del grupo Experimental. El análisis de diferencias intra-grupo del grupo Experimental muestra una diferencia significativa en la toma de decisiones de la interceptación, y en el Grupo Control, en la toma de decisiones del pase, siendo ésta última debida a una disminución significativa de la media tras el programa de intervención.

DISCUSIÓN

Estos resultados muestran que el programa de Enseñanza Comprensiva ha sido eficaz para provocar una mejora en la toma de decisiones en las 3 acciones estudiadas. De forma general, los jugadores que fueron sometidos al programa de intervención para la optimización de las variables cognitivas, alcanzaron un nivel de pericia cognitiva superior, desarrollando una selección de la respuesta más táctica en la acción de ataque (Del Villar, García-González, Iglesias, Moreno, & Cervelló, 2007; Griffin, Oslin, & Mitchell, 1995; Gutiérrez, González-Víllora, García-López, & Mitchell, 2011; Nielsen & McPherson, 2001). Resultados similares obtuvieron (Broek, Boen, Claessens, Feys, & Ceux, 2011) en su estudio de voleibol en el que se compararon 3 metodologías de enseñanza (tradicional, comprensiva sin la implicación de preguntas y comprensiva con la implicación de éstas), mostrándose en los resultados que en esta última las diferencias significativas entre el pretest y postest eran muy superiores a las de los otros dos grupos, en cuanto a la conciencia táctica.

En la variable de ejecución, únicamente se obtuvieron mejoras en la acción del pase. El hecho de que no se obtuvieran mejoras en la acción de la conducción y la interceptación, puede ser debido a que los jugadores tienen más limitaciones en algunos contenidos técnico-tácticos que en otros, como es la finta, elemento fundamental del regate (González, García, Pastor, & Contreras, 2011) y que el entrenamiento priorizó las situaciones de ataque y de jugador con balón.

Los resultados hallados en la presente investigación muestran que el diseño de tareas, a partir de la manipulación de los elementos estructurales del fútbol y la aplicación del cuestionamiento, debe ser tenido en cuenta a la hora de desarrollar las sesiones de entrenamiento, para provocar una mejora en la toma de decisiones.

Así mismo, se debe priorizar tanto el entrenamiento de las variables cognitivas como el de las variables técnicas, para que se produzca así, mejoras

en otras acciones como es la conducción, y priorizar tanto las situaciones de ataque como las de defensa, para que haya una mejora en acciones como la interceptación.

REFERENCIAS

- Broek, G. Vande, Boen, F., Claessens, M., Feys, J., & Ceux, T. (2011). Comparison of three instructional approaches to enhance tactical knowledge in volleyball among university students. *Journal of Teaching in Physical Education, 30*, 375–392.
- Bunker, D., & Thorpe, R. (1982). A model for the teaching of games in secondary schools. *Bulletin of Physical Education, 18*(1), 5–8.
- Del Villar, F., García-González, L., Iglesias, D., Moreno, M. P., & Cervelló, E. M. (2007). Expert-novice differences in cognitive and execution skills during tennis competition. *Perceptual and Motor Skills, 104*(2), 355–365. doi:10.2466/pms.104.2.355-365
- García-González, L., Araújo, D., Carvalho, J., & del Villar, F. (2011). Panorámica de las teorías y métodos de investigación en torno a la toma de decisiones en el tenis. *Revista de Psicología Del Deporte, 20*(2), 645–666.
- García-González, L., Moreno, M. P., Moreno, A., Iglesias, D., & del Villar, F. (2009). Estudio de la relación entre conocimiento y toma de decisiones en jugadores de tenis, y su influencia en la pericia deportiva. *Revista Internacional de Ciencias Del Deporte, 17*(5), 60–75. doi:10.5232/ricyde2009.017.05
- García-López, L. M., González-Víllora, S., Gutiérrez, D., & Serra, J. (2013). Development and validation of the Game Performance Evaluation Tool (GPET) in soccer. *Revista Euroamericana de Ciencias Del Deporte, 2*(1), 89–99.
- Gonzalez-Víllora, S. (2010). *Estudio de las etapas de formación del joven deportista desde el desarrollo de la capacidad táctica. Aplicación al fútbol*. Universidad de Castilla-La Mancha, Facultad de ciencias de la actividad física y el deporte, España.
- González-Víllora, S., García, L. M., Pastor, J. C., & Contreras, O. R. (2011). Conocimiento táctico y toma de decisiones en jóvenes jugadores de fútbol (10 años). *Revista de Psicología Del Deporte, 20*(1), 79–97.
- Griffin, L. L., Oslin, J. L., & Mitchell, S. A. (1995). Analysis of two instructional approaches to teaching net games. *Research Quarterly for Exercise and Sport, 66*, A–64 (suppl.).
- Gutiérrez, D., González-Víllora, S., García-López, L. M., & Mitchell, S. (2011). Differences in decision-making development between expert and novice invasion game players. *Perceptual and Motor Skills, 112*(3), 871–888.

- Harvey, S., Cushion, C. J., & Massa-Gonzalez, A. N. (2010). Learning a new method: Teaching Games for Understanding in the coaches' eyes. *Physical Education & Sport Pedagogy*, 15(4), 361-382. doi:10.1080/17408980903535818
- Moreno, A., del Villar, F., García-González, L., Gil, A., & Moreno, M. P. (2011). Intervención en la toma de decisiones en jugadores de voleibol en etapas de formación. *Revista de Psicología Del Deporte*, 20(2), 785-800.
- Nielsen, T. M., & McPherson, S. L. (2001). Response selection and execution skills of professionals and novices during singles tennis competition. *Perceptual and Motor Skills*, 93, 541-555.
- Paulo, A., & Mesquita, I. (2007). Toma de decisão em voleibol do atacante de z4 em função dos anos de experiência nessa função. Estudo realizado com atletas seniores do sexo feminino portuguesas. *Revista Portuguesa de Ciências Do Desporto*, 7(Supl.1), 23.
- Poulton, E. C. (1957). On prediction in skilled movement. *Psychological Bulletin*, 54, 467-478.
- Singer, R. N. (1980). *Motor learning and human performance*. New York: McMillan.
- Vickers, J. N., Reeves, M. A., Chambers, K. L., & Martell, S. (2004). Decision training. Cognitive strategies for enhancing motor performance. In A. M. Williams & N. J. Hodges (Eds.), *Skill acquisition in sport: research, theory and practice* (pp. 103-120). London: Routledge, Taylor & Francis.
- Williams, A. M., & Ward, P. (2003). Perceptual expertise: development in sport. In J. Starkes & K. Ericsson (Eds.), *Expert performance in sports: advances in research on sport expertise* (pp. 219-249). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Williams, A. M., Ward, P., & Chapman, C. (2003). Training perceptual skill in field hockey: is there transfer from the laboratory to the field? *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 74(1), 98-103. doi:10.1080/02701367.2003.10609068