

DISCURSO DE ENTRENADORES DE BALONMANO EN LOS TIEMPOS MUERTOS EN FUNCIÓN DEL EQUIPO SOLICITANTE

José Francisco Guzmán y Vicente Calpe-Gómez

Universidad de Valencia

Correspondencia: jose.f.guzman@uv.es

INTRODUCCIÓN

Diversos autores (Cox, 1994; Moreno et al., 2004) han puesto de manifiesto la gran relevancia que tiene la labor del entrenador durante la dirección de equipo en competición, destacando la importancia que adquiere la información que éste transmite a sus jugadores (Cox, 1994; Guzmán y Calpe-Gómez, 2012). Dentro del ámbito de la competición, las diversas interrupciones en el juego son una de las principales herramientas disponibles para los entrenadores para intervenir en el juego, ya que les otorgan la oportunidad de comunicar instrucciones que pueden influir en las acciones a ejecutar por los jugadores (Antúñez, Ureña y Escudero, 2001; Fernández-Echeverría et al., 2013).

No obstante, Hastie (1999) señala que los tiempos muertos suponen un contexto al que se le ha dedicado poca investigación empírica. A este respecto, Moreno et al. (2000) comentan que para poder llegar a conocer la eficacia de un tiempo muerto es necesario conocer la información que transmite el entrenador, el contexto y la situación del equipo cuando se produce esta intervención. Así pues, el objetivo del presente estudio fue analizar las diferencias existentes en el discurso de los entrenadores durante los tiempos muertos en función de su solicitante.

MÉTODO

Participantes

Se registró la conducta verbal de 21 entrenadores varones con edades comprendidas entre 21 y 62 años ($M = 39,40$; $DT = 10,93$) a lo largo de 21 partidos. En todos los partidos los equipos de los entrenadores analizados actuaron como locales.

Instrumento

El instrumento de observación utilizado fue una adaptación del Coach Analysis and Intervention System (CAIS; Cushion, Harvey, Muir y Nelson, 2012). La versión original de esta herramienta plantea 23 “conductas primarias”, a las cuales se añadieron los ítems de “alertar” e “informar”, quedando así un total de

25 ítems. La codificación de la conducta verbal fue realizada por tres analistas, obteniéndose un índice kappa interobservador de ,84 e intraobservador de ,89.

Procedimiento

El registro de la conducta verbal de los entrenadores se realizó mediante una grabadora digital y una videocámara. Para determinar el solicitante del tiempo muerto se dispuso una segunda videocámara encargada de registrar el entrenador que entregaba la tarjeta del tiempo muerto en la mesa de anotadores.

RESULTADOS

El análisis estadístico se realizó con el paquete estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences, Chicago, Illinois, United States), versión 20.0. Se calcularon las frecuencias y los porcentajes de las “conductas primarias” del CAIS en función del solicitante del tiempo muerto. Se realizaron análisis de Chi-cuadrado (χ^2) y comparaciones de proporciones entre columnas para analizar las diferencias entre porcentajes. En ambos casos el nivel de significación se fijó en $p < .05$.

A lo largo de los 21 partidos se registraron un total de 45 tiempos muertos, 22 de los cuales fueron solicitados por los entrenadores analizados y 23 por los entrenadores de los equipos rivales. El contraste Chi-Cuadrado reveló diferencias estadísticamente significativas en función del solicitante del tiempo muerto ($\chi^2 = 59,908$; $gl = 17$; $Sig. < ,001$). Más concretamente, el feedback negativo específico, el feedback correctivo y la organización directa fueron más frecuentes en los tiempos muertos propios (16.2%, 19.6% y 11.8%) que en los solicitados por los equipos rivales (6.7%, 13.4% y 6.4%); mientras que el feedback positivo, tanto específico como general, y las instrucciones obtuvieron mayores porcentajes en los tiempos muertos solicitados por el rival (2.7%, 5.0% y 24.1%) que en los propios (0.3%, 0.9% y 14.3%).

DISCUSIÓN

Según Fernández-Echeverría et al. (2013), la solicitud de tiempos muertos se produce en momentos desfavorables. De esta manera, la predominancia obtenida en el feedback negativo específico, el feedback correctivo y la organización directa en los tiempos muertos solicitados por los entrenadores analizados se podría interpretar como un intento de detectar las causas contingentes a los errores que han propiciado la solicitud del tiempo muerto por un lado, y de aportar soluciones a nivel técnico, táctico y organizativo para subsanarlos por el otro.

Por su parte, Antúnez et al. (2001) destacan que una de las causas más habituales para pedir un tiempo muerto es interrumpir una sucesión de acciones positivas del contrario. Así pues, la predominancia obtenida en el feedback positivo y las instrucciones en los tiempos muertos solicitados por el equipo rival, parece responder a una estrategia por parte de los entrenadores encaminada a mantener la inercia positiva del equipo mediante la identificación de las causas que han conducido a esa situación favorable y el aporte de directrices que permitan mantenerla.

En base a los resultados obtenidos se puede concluir que el discurso de los entrenadores de balonmano durante los tiempos muertos varió de manera estadísticamente significativa en función del solicitante de los mismos. El análisis planteado puede ser una variable importante en la determinación del rendimiento del equipo durante la competición, ya que la identificación de patrones de comunicación que resultan en acciones positivas después del tiempo muerto puede ser aplicada para aumentar el número de comentarios deseables emitidos durante los tiempos muertos y reducir el número de intervenciones improductivas (Hastie, 1999).

AGRADECIMIENTOS

Esta investigación fue financiada por el Ministerio de Ciencia e Innovación (DEP2009-10253) y el Programa FPU del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (FPU12/05606).

REFERENCIAS

- Antúnez, A., Ureña, N. y Escudero J.M. (2001). Aproximación a la Incidencia del tiempo muerto de equipo en balonmano: Un análisis descriptivo observacional. En Gymnos (ed). *II Congreso Internacional de educación física y Diversidad* (pp. 473-485). Murcia. España.
- Cox, R.H. (1994). *Sport psychology: Concepts and applications*. Madison, WI. Brown & Benchmark.
- Cushion, C., Harvey, S., Muir, B. y Nelson, L. (2012). Developing the Coach Analysis and Intervention System (CAIS): Establishing validity and reliability of a computerised systematic observation instrument. *Journal of Sports Sciences*, 30(2), 201-216.
- Fernández-Echeverría, C., Gil, A., García-González, L., Carrasco, F., Claver, F. y Del Villar, F. (2013). Employment time-out in volleyball formative stages. *Journal of Human Sport and Exercise*, 8(3), 591-600.
- Guzmán, J.F. y Calpe-Gómez, V. (2012). Preliminary study of coach verbal behaviour according to game actions. *Journal of Human Sports and Exercise*, 7(2), 376-382.

- Hastie, P. A. (1999). An Instrument for Recording Coaches' Comments and Instructions During Time-Outs. *Journal of Sport Behavior*, 22(4), 467-478.
- Moreno, M.P., Cervelló, E., Moreno, A. y Ramos, L.A. (2004). Influencia del rendimiento en competición sobre la conducta verbal del entrenador de voleibol. Un estudio en etapas de iniciación. *Revista de Entrenamiento Deportivo*, 18(3), 13-19.
- Moreno, M. P., Santos, J., Fuentes, J. y Del Villar, F. (2000). Análisis de la conducta verbal del entrenador durante la competición. Perspectivas de aplicación en voleibol. En Facultad de Ciencias del Deporte, Universidad de Extremadura (Eds.). *I Congreso de la Asociación Española de Ciencias del Deporte* (pp. 247-255). Cáceres. España.