

FACTORES DETERMINANTES DE LA DEPORTIVIDAD DEL JOVEN FUTBOLISTA

Javier Lamoneda

IES Seritium. Avda de Ámsterdam s/n. 11402. Jerez de la Frontera (Cádiz).

Correspondencia: educacionfisicajlp@gmail.com

INTRODUCCIÓN

Existen evidencias empíricas que aseguran que actualmente al fútbol le coteja con alta frecuencia comportamientos antisociales (Kavussanu, Stamp, Slade, & Ring, 2009). En respuesta a esta debilidad ética en los últimos años han proliferado investigaciones centradas en indagar cómo el ámbito deportivo puede contribuir al desarrollo socio-moral (Jacobs, Knoppers, & Webb, 2013). En este sentido, los principales marcos teóricos explicativos del comportamiento han sido: las corrientes psicológicas activas y reactivistas, las teorías de razonamiento moral y las sociocognitivas explicativas de la motivación (Sáenz, Gimeno, Gutiérrez, & Garay, 2012). El propósito del presente estudio ha sido analizar en qué medida influye en la deportividad del joven futbolista el rendimiento deportivo, el contexto socio-económico del equipo y el tipo de motivación por el juego.

MÉTODO

Participantes

126 futbolistas federados de entre 10 y 12 años de edad ($M = 10.99$, $SD = 0.67$) procedentes de doce clubes de fútbol seleccionados a través de un muestreo por conveniencia de una población de veintiún clubes pertenecientes a una urbe de 200.000 habitantes situada al sur de España.

Procedimiento

Se contactó con los dirigentes de los clubes y asociaciones deportivas seleccionados en el muestreo para informarles del trabajo a realizar y solicitar permisos. La toma de datos se llevó a cabo al iniciar la temporada entre los meses de septiembre a noviembre. Todos los interesados en el estudio rellenaron la escala MSOS-F en presencia del investigador principal. Se les comunicó verbalmente a los jugadores que debían dar su opinión personal sobre cada una de las situaciones planteadas con sinceridad y sin dejar ninguna cuestión sin responder. El tiempo aproximado en pasar la prueba fue de unos 15 minutos.

Variables

- Variable dependiente: orientaciones hacia la deportividad.
- Variables independientes: orientación deportiva, rendimiento y contexto socioeconómico.

Instrumento

Se ha utilizado la versión española de la Escala Multidimensional de orientaciones a la Deportividad adaptada al fútbol alevín (MSOS-F) por la Lamonedá, Huertas, Córdoba, & García (2014).

Análisis de datos

Se recurrió al paquete estadístico SPSS versión 20.0 para Windows. Para realizar un análisis comparativo entre los sujetos de baja y alta condición social, de bajo o alto rendimiento o de una orientación hacia la victoria frente a la diversión se empleó el test exacto de Fisher's.

RESULTADOS

En relación con el *tipo de motivación*, se obtuvieron diferencias significativas ($p < .05$) en un 35% de los componentes de la deportividad a favor de los que practican el fútbol por divertirse. Éstos mostraron más honestidad, capacidad para reconocer el error, cordialidad con el vencedor, obediencia al árbitro, rectificar una situación injusta, prestar material y rechazar un gol y atender al lesionado. Para la variable *rendimiento* tan solo se hallaron diferencias significativas en un 14% de los casos a favor de los jugadores de alto rendimiento: admitir los errores, jugar por diversión y no protestar al entrenador. Finalmente, para el contexto socio-económico, las diferencias fueron mínimas: un 5% a favor de los de alta condición socio económica y 14% para los de baja (tabla 1).

TABLA 1
Test exacto de Fisher's.

	Rendimiento deportivo			Contexto socio-económico			Orientación deportiva		
	Medio-bajo	Alto	Sig.	Baja	Media-alta	Sig.	Ganar	Diversión	Sig.
<i>Factores personales</i>	64.85	72.87	.405	66.86	67.69	.622	66.94	76.79	.254
1. Asistencia	71.21	74.47	.718	85.71	64.10	.060	74.07	72.15	.859
2. Esfuerzo	71.21	74.47	.718	74.29	69.23	.797	70.37	75.95	.478
3. Al errar pensar cómo mejorar	69.70	80.85	.131	71.43	71.79	1	71.60	81.01	.195
4. Al fallar un gol seguir concentrado	71.21	72.34	1	77.14	71.79	.790	65.43	78.48	.080
5. Jugar con ilusión...	80.30	88.30	.182	68.57	89.74	.041	81.48	88.61	.269
6. Honestidad en el juego	65.15	65.96	1	68.57	79.49	.302	56.79	74.68	.020*
7. Enfadarse o admitir los errores	46.97	72.34	.002*	51.43	51.28	1	53.09	70.89	.023*
8. Jugar por ganar o por diversión	39.39	56.38	.038*	40.00	35.90	.812	-	-	-
9. Poner excusas cuando pierdes	63.64	54.26	.258	57.14	64.10	.635	53.09	63.29	.204
10. Protestar al entrenador	69.70	89.36	.003*	74.29	79.49	.783	76.54	86.08	.157
<i>Factores sociales</i>	50.96	48.36	.351	57.66	49.42	.473	43.52	55.93	.184
11. Dar la mano al vencedor	69.70	75.53	.470	77.14	69.23	.601	65.43	81.01	.032*
12. Dar la mano al entrenador oponente	31.82	19.15	.092	48.57	7.69	.000	19.75	29.11	.119
13. Felicitar al oponente	40.91	31.91	.247	48.57	46.15	1	37.04	34.18	.743
14. Animar al perdedor	63.64	69.15	.498	65.71	82.05	.120	60.49	73.42	.095
15. Obedecer al árbitro	63.64	72.34	.299	71.43	64.10	.621	59.26	78.48	.011*
16. Respetar al árbitro	46.97	36.17	.193	54.29	48.72	.650	38.27	43.04	.689
17. Permitir jugar al que llega tarde	65.15	76.60	.153	62.86	71.79	.463	66.67	77.22	.161
18. Preocuparse por el lesionado	74.24	73.40	1	74.29	74.36	1	67.90	79.75	.107
19. Rectificar una situación injusta	15.15	6.38	.106	25.71	15.38	.386	7.14	17.72	.058*
20. Prestar material deportivo	33.33	29.79	.729	45.71	15.38	.005	19.75	43.04	.002*
21. Rechazar un gol y atender al lesionado	56.06	41.49	.078	60.00	48.72	.359	37.04	58.23	.011*

DISCUSIÓN

Los hallazgos obtenidos difieren de otros trabajos que manifestaron cómo los jugadores que competían en niveles bajos solían tener un comportamiento más correcto que los de mayor categoría (Lemyre, Roberts, & Ommundsen, 2002). Para nosotros, los de bajo y alto rendimiento obtuvieron resultados muy similares, y en los casos en los que se obtuvo diferencias ($p < .05$) estas tornaron en el lado de los de alto rendimiento.

En anteriores investigaciones se entendía que la condición socioeconómica era un limitante en habilidades como dirigir, controlar y regular pensamientos y comportamientos (Hook, Lawson, & Farah, 2013). Para el caso particular del fútbol base estas limitaciones no se han demostrado ya que no se obtuvieron diferencias significativas ($p < .05$) en más del 90% de los ítems analizados.

En relación con la motivación por el juego, los resultados obtenidos corroboran la Teoría de las Metas de Logro (Nicholls, 1989). En la muestra analizada apreciamos cómo la teoría se confirma en gran medida en factores de ética social, en los que los deportistas con motivación por el juego aventajaron a sus homólogos en un 45% de los casos. Sin embargo, los elementos de ética personal se vieron menos influenciados por esta variable (22%).

REFERENCIAS

- Hook, C.J., Lawson, G.M., & Farah, M.J. (2013). La condición socioeconómica y el desarrollo de las funciones ejecutivas. En: Tremblay, R.E., Boivin, M., Peters, R.V. (Ed.). *Enciclopédia sobre o Desenvolvimento na Primeira Infância* (1-8). Montreal, Quebec: Centre of Excellence for Early Childhood Development e Strategic Knowledge Cluster on Early Child Development. Recuperado de: <http://www.encyclopedia-infantes.com/documents/Hook-Lawson-FarahESPxp1.pdf>.
- Jacobs, F., Knoppers, A., & Webb, L. (2013). Making sense of teaching social and moral skills in physical education. *Physical Education y Sport Pedagogy*, 18, 1-14. DOI: 10.1080/17408989.2011.621118.
- Kavussanu, M., Stamp, R., Slade, G., & Ring, C. (2009). Observed Prosocial and Antisocial Behaviors in Male and Female Soccer Players. *Journal of Applied Sport Psychology*, 21(1), 62-76.
- Lamonedá, J., Huertas, J., Córdoba, L.G., & García, A.V. (2014). Adaptación de la Escala Multidimensional de Orientaciones hacia la Deportividad al contexto del fútbol alevín. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 14(2), 71-80.
- Lemyre, P.N., Roberts, G.C., & Ommundsen, Y. (2002). Achievement goal orientations, perceived ability and Sportspersonship in youth soccer. *Journal of applied sport psychology*, 14, 120-136.

Nichoils, I. (1989). *The competitive ethos and democratic education*. Harvard University Press. Cambridge, MA.

Sáenz, A., Gimeno, F., Gutiérrez, H., & Garay, B. (2012). Prevención de la agresividad y la violencia en el deporte en edad escolar: Un estudio de revisión. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12(2), 57-72.