

GRADO DE INTERVENCIÓN TÉCNICA EN JUEGOS REDUCIDOS DE FÚTBOL Y FÚTBOL 11 INFANTIL

Francisco Soto y Salvador Pérez

Universidad Pontificia de Salamanca

Correspondencia: paco_cdfh@hotmail.com

INTRODUCCIÓN

El fútbol es objeto de estudio cada vez más frecuente. Actualmente, se investigan como afectan al rendimiento de los jugadores (Aceña, 2013) las modificaciones en diferentes elementos estructurales en juegos en espacio reducido o small-sided games (SSGs) (Rampinini, et al., 2007).

Estas modificaciones están consideradas como una estrategia de gran valor en la mejora del rendimiento de los jugadores de fútbol (Katis y Kellis, 2009). El progreso y la mejora se consigue, a través de los SSGs, con independencia de la edad y del nivel competitivo de los jugadores. Parece que es una estrategia especialmente interesante para aplicar en futbolistas jóvenes (Impellizzeri, et al., 2006; Sánchez, et al., 2014), como es el objeto de nuestro estudio. Por ello estudiamos la influencia de los SSGs sobre el grado de intervención técnica de los jugadores en categoría infantil.

Acorde a las últimas tendencias metodológicas, los objetivos de la investigación son estudiar cómo afectan los SSGs al grado de intervención técnica que existen en la intervención técnica en diferentes SSGs (3:3, 4:4 y 5:5, todas ellas con y sin porteros) con el fútbol-11 (en categoría infantil) y extraer conclusiones que puedan ser útiles de cara a mejorar la formación en el fútbol base.

MÉTODO

Participantes

Es un estudio observacional directo y con un muestreo intencional donde participan 18 jugadores de $12\pm 0,6$ años de edad que juegan en el mismo equipo de fútbol en Salamanca que entrena 4 horas a la semana más un partido de fútbol 11 de 70 minutos a la semana.

Variables de estudio

- Variables ofensivas: pase, control, regate, conducción, tiro
 - Variables defensivas: despeje, interceptación y entrada.
-

Procedimiento

Se contabiliza el número de veces que se repite cada variable durante 15 minutos por cada tarea.

Los espacios elegidos, en base a lo que diferentes autores han investigado con este tipo de tareas, son: 30x20 metros para el 3 contra 3 (Kelly y Drust, 2009), 36x24 metros para el 4 contra 4 (Kelly y Drust, 2009) y 45x30 metros para el 5 contra 5 (González y col, 2011).

Se ha procedido a realizar el trabajo mediante un calentamiento previo a la realización y grabación de los SSGs, en los diferentes espacios marcados, en un total de 6 sesiones de entrenamiento y en dos partidos oficiales.

Los datos son extraídos de grabaciones en vídeo con una cámara de vídeo Sony Handycam HDR-CX155 16GB Full HD en campos de fútbol de hierba artificial con medidas reglamentarias y en competición oficial de liga. Todos los datos son transferidos a la ficha de recolección de datos y posteriormente pasados a SPSS para su posterior análisis.

RESULTADOS

En la siguiente tabla mostramos el número de veces que se repite cada variable tras los 15 minutos de grabación por tarea (C- con porteros):

TABLA 1

	3:3	3:3 C	4:4	4:4 C	5:5	5:5 C	F11
Pases	151	130	142	148	153	163	150
Controles	129	107	111	127	111	129	95
Conducciones	95	67	83	85	73	76	36
Regates	11	12	13	9	4	6	4
Tiros	34	47	20	40	24	15	4'74
Interceptaciones	31	57	28	61	45	49	80'34
Entradas	36	28	21	25	27	22	24'42
Despejes	0	2	1	4	5	5	31

DISCUSIÓN

En los pases, no hay diferencias importantes entre las tareas con o sin porteros y tampoco con el partido de fútbol-11. Si bien, es en fútbol-11 donde se han producido más pases, siendo la tarea más semejante la de 5x5 con portero. Ahora bien, estos datos se producen en tareas con más jugadores y, por tanto, aunque se produzcan más pases, la participación de cada jugador es menor y por lo tanto el porcentaje de mejora y aprendizaje es menor en fútbol 11 que las tareas reducidas. En los controles, la tarea que más se acerca a la competición real sería el juego de 3x3 con portero.

La conducción presenta diferencias entre todos los SSGs y el fútbol-11. Podemos deducir que al ir aumentando el número de jugadores, el número de

conducciones disminuye. Algo similar sucede con el regate. Aspecto que tiene que ver con la dificultad de progresar en el terrero a medida que aumentan el número de jugadores y el espacio útil de juego es menor. El tiro se produce en mayor medida al jugar con porteros y espacios reducidos, debido a la cercanía de la zona de finalización.

A nivel defensivo, las interceptaciones se producen cuando hay porteros, ya que los jugadores tienen que evitar las acciones ofensivas de los atacantes. Los despejes presentan pequeñas diferencias entre los SSGs, se producen más despejes con porteros debido a la mayor presión cuando defienden una portería con el portero. En fútbol-11 se producen más despejes, probablemente, por la presión competitiva del partido. Y por último las entradas no presentan diferencias, pero se producen más en la situación más reducida, el 3x3 sin porteros.

El pase y el control son las acciones técnicas ofensivas que más se producen y que coinciden con los datos extraídos por Casáis, Domínguez y Lago (2013) donde los pases y los controles son las acciones que más se producen en las diferentes modalidades del fútbol. Sin embargo, Casamichana y Castellano (2009) señalan que hay una relación que no hemos podido comprobar, donde habría mayor número de interceptaciones cuando más pequeña es la situación reducida.

Considerando esto, estos SSGs estimulan el pase y el control, parte de la técnica colectiva (la cual está al servicio de la táctica y de la toma de decisiones), más en el juego reducido que en el fútbol-11.

Por lo tanto, en SSGs se promueven mayores niveles de aprendizaje técnico individual y colectivo al conseguir mayores oportunidades de acción sobre el balón. Todo de forma contextualizada en situaciones propias del juego que sirven de puente entre el entrenamiento analítico de aspectos técnicos y tácticos y el complicado juego reglamentario (Wein, 1995; Pérez, et al., 2012).

REFERENCIAS

- Aceña, A. (2013). Juegos en espacio reducido: efectos de la modificación de aspectos estructurales e influencia en parámetros técnico-táctico-condicionales. *Revista de Preparación Física en el Fútbol*, 8, 31-41.
- Casáis, L., Domínguez, E. y Lago, C. (2013). *El entrenamiento en categorías de formación. Volumen I*. España: Librería deportiva de fútbol.
- Casamichana, D. y Castellano, J. (2009). Análisis de los diferentes espacios individuales de interacción y los efectos en las conductas motrices de los jugadores: aplicaciones al entrenamiento en fútbol. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 23, 143-167.

- González, S., García, L.M., Pastor, J.C. y Contreras, O.R. (2011). Conocimiento táctico y la toma de decisiones en jóvenes jugadores de fútbol (10 años). *Revista de Psicología del Deporte (Universitat de les Illes Balears)*, 20 (1), 79-97.
- Impellizzeri F.M.; Marcora, S.M.; Castagna, C.; Reilly, T.; Sassi, A.; Iaia, F.M. y Rampinini, E. (2006). Physiological and performance effects of generic versus specific aerobic training in soccer players. *International journal of sports medicine*, 27, 483- 492.
- Katis, A. y Kellis, E. (2009). Effects of small-sided games on physical conditioning and performance in young soccer players. *Journal of sports science and medicine*, 8, 374–380.
- Kelly, D.M. y Drust, B. (2009). The effect of pitch dimensions on heart rate responses and technical demands of small-sided soccer games in elite players. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 12 (4), 475-479.
- Pérez, S.; Sánchez, J.; Sánchez, I. y Yagüe, J. M^a. (2012). *Comparación Del Grado De Intervención Técnica Ofensiva 3 Contra 3 Y El Fútbol 7*. Comunicación al VII Congreso Internacional de la Asociación Española de Ciencias del Deporte. Libro de Actas.
- Sánchez-Sánchez, J.; Yagüe, J.M.; Fernández, R.C. y Petisco, C. (2014). Efectos de un entrenamiento con juegos reducidos sobre la técnica y la condición física de jóvenes futbolistas. *RICYDE. Revista internacional de ciencias del deporte*, 37(10), 221-234.