



**Influencia de la metodología de entrenamiento en fútbol en las orientaciones de metas y habilidad física percibida**

Fernández, R. C.; Yagüe, J. M., Salguero, A., y Sánchez, J.

### **I. INTRODUCCIÓN.**

El objetivo de esta investigación es conocer en que medida influyen diferentes metodologías de trabajo en el fútbol base sobre diferentes indicadores del abandono prematuro de la práctica deportiva del fútbol y así poder intervenir con planes específicos que puedan evitar este abandono, más en concreto con la orientación de metas y la habilidad física percibida. Generalmente se aceptan dos modelos de intervención en el fútbol, uno, la pedagogía analítica cuya clave de acción reside en tratar a los elementos que forman un conjunto de forma separada, con el objetivo de que sean mejor comprendidos por los sujetos participantes y una vez que estén asimilados volverlos a unir al final del proceso; y la pedagogía global que surge en gran medida para subrayar la identidad de los deportes colectivos como una dimensión radicalmente contraria a la de los individuales estableciéndose como un sistema de relación entre una serie de elementos que por su configuración pueden hacer cambiar el entorno (Lasierra y Navega, 1993).

### **II. MATERIAL Y MÉTODOS.**

La muestra consta de 317 futbolistas pertenecientes al C. D. Virgen del Camino, C. D. Huracán Z y C. D. Ejido de diferentes edades y categorías futbolísticas (Benjamín, Alevín, Infantil, Cadete y Juvenil). Se realizaron tres grupos de trabajo en las cinco categorías. Uno, que trabajó con una metodología analítica durante tres meses en dos sesiones de entrenamiento semanales; otro, que desarrolló una metodología global en las mismas condiciones temporales y por último un grupo control. Todos ellos trabajaron en sesiones de noventa minutos perfectamente estandarizadas y habiendo pasado por un panel de expertos previo. Se administraron los cuestionarios antes de iniciar los Programas específicos de entrenamiento y al finalizar los mismos, en el vestuario antes de realizar la sesión de entrenamiento y en la primera sesión de la semana. Los instrumentos de medida fueron los siguientes: Cuestionario Sociodemográfico de elaboración personal, el Cuestionario de Orientación a la Tarea y al Ego también conocido como TEOSQ de Duda y Nicholls (1989) y la *Escala de Habilidad Física Percibida* o PPA de Ryckman y cols. (1982) a la cual se añadieron, según la recomendación de diversos autores, 6 Items específicos para el caso del fútbol.

### **III. RESULTADOS.**

Los resultados obtenidos indican que la variable METODOLOGÍA DE TRABAJO no es significativa en relación a la Orientación al Ego o a la Tarea ni a la Habilidad Física Percibida general y específica. Sin embargo analizando la variable CATEGORÍA COMPETITIVA si se encontraron diferencias significativas observando que es la categoría benjamín la que mayor puntuación en ego ( $6,2 \pm 2,09$ ) y la categoría alevín la que más puntuación en tarea ( $9,01 \pm 0,85$ ), con una tendencia ambas a descender según aumentamos en edad competitiva siendo los juveniles los que más bajo puntúan. En Habilidad Física Percibida observamos como son los de categoría inferior los que más puntúan siendo debido al menor conocimiento del deporte y del nivel de sus compañeros, resultados similares a los que ya obtuvieran Salguero y cols. (2003).

### **IV. CONCLUSIONES.**

La variable CATEGORÍA COMPETITIVA resultó ser la más relevante a la hora de determinar diferentes niveles de orientación hacia el ego o la tarea así como a la Habilidad Física Percibida General. En cuanto a la Habilidad Física Percibida Específica son las Categorías inferiores (Benjamín y Alevín) las que mayor puntuación obtienen lo cuál puede justificarse debido al menor grado de conocimiento del deporte y al menor nivel de los jugadores a los que se comparan.

**Palabras clave (máximo 3):** FÚTBOL, TEOSQ, PPA.