


**Predicción del valor de la responsabilidad de la evaluación en
alumnado de educación física escolar**

Vera J. A., Moreno R., y Moreno, J. A.

Introducción. Parece evidente que la aparición de un elevado número de conductas indisciplinadas en los centros educativos tiene una influencia directa en la desmotivación hacia el aprendizaje. En este sentido, el desajuste entre la enseñanza y las expectativas escolares sitúan al docente en la búsqueda de modelos didácticos innovadores. Así, la didáctica de la educación física no puede escapar a la demanda de potenciar el clima motivacional del aula, con el fin de dar respuesta a la ausencia de valores fundamentales para la convivencia. Diversas investigaciones han señalado a la construcción de un clima de aula dirigido a la tarea responsable de una mayor motivación intrínseca en el alumnado y ésta a su vez, se ha relacionado con la promoción de conductas disciplinadas. De este modo, entre los componentes que desarrollan el clima motivacional se encuentra el tratamiento de la evaluación. Las estrategias que fomentan una evaluación dirigida hacia el clima tarea han apuntado a la participación del alumnado en la reflexión de los criterios de mejora, el progreso personal, el dominio de la tarea y el esfuerzo como elementos necesarios para una mejor toma de conciencia del comportamiento personal y social. Por todo ello, son cada vez más numerosos los programas que utilizan la educación física para el desarrollo de la responsabilidad y la educación en valores. El propósito de la investigación fue conocer los factores que predecían el valor de la responsabilidad del alumnado en la aplicación de una evaluación basada en el clima tarea. **Material y métodos.** Se presenta un estudio con 96 estudiantes de 11 y 12 años. La muestra estaba dividida en dos grupos experimentales y dos grupos control. Se utilizó la *Escala de responsabilidad del alumnado en la evaluación en educación física*, el *Cuestionario de estrategias motivacionales en las clases de Educación Física*, el *Cuestionario de Percepción de Éxito*, la *Escala de razones para la disciplina* y el *factor énfasis del docente en razones de preocupación y responsabilidad de la Escala de estrategias para mantener la disciplina*. La intervención se realizó durante un curso escolar con pretest y postest. Todo el alumnado recibió los mismos contenidos didácticos. Sin embargo, el grupo experimental realizó estrategias aplicadas a la cesión de responsabilidad de la evaluación. **Resultados.** Se realizó una *Manova* para comprobar si existían diferencias en los grupos antes de la intervención. No se encontraron diferencias significativas. Posteriormente, se realizó un *análisis de regresión* del valor que el alumnado concedía a la cesión de responsabilidad de la evaluación. Los resultados mostraron la predicción positiva que la preocupación del docente y las razones intrínsecas tenían en la valoración del alumnado de la responsabilidad. **Conclusión.** La preocupación del docente por fomentar valores fundamentales para la convivencia (responsabilidad, diálogo y cooperación) a través de un tratamiento de la evaluación (autoevaluación y coevaluación) basado en el clima tarea, contribuye a que el alumnado valore la responsabilidad, mejore la percepción del profesor y se encuentre más motivado para mantener la disciplina en el aula de educación física.

Palabras clave (máximo 3): Disciplina, clima motivacional y autoevaluación