



### **Análisis de emociones suscitadas en juegos motores con y sin competición.**

Alonso, J. I., Etxebeste, J., y Lavega, P.

#### I. Introducción.

El objetivo de trabajo es presentar los primeros resultados de un estudio en educación emocional a través de programas sistematizados de juegos deportivos. Atendiendo a las bases teóricas de autores como Bisquerra (2000) y Lazarus (1991, 1991a) se distinguen trece emociones distribuidas en tres categorías: positivas, negativas y ambiguas o neutras. Por otra parte se siguen los fundamentos teóricos de la praxiología motriz (Parlebas, 2001), donde se establecen diferentes dominios de acción motriz (familias de juegos deportivos) que activan procesos y consecuencias distintas en sus protagonistas.

#### II. Material y métodos

Un total de 275 alumnos universitarios participaron de forma voluntaria. Se diseñaron o seleccionaron 8 juegos motores deportivos, uno para cada dominio y con o sin competición. Para la recogida de datos se utilizó un autoinforme validado en el que los alumnos expresaban la intensidad de emoción para cada uno de los juegos deportivos. Se analizaron estadísticamente los datos mediante cálculo de medias marginales para los dominios y la existencia o no de competición, respecto a emociones positivas, negativas y neutras. Se controló gracias a un cuestionario de estados de ánimo la situación inicial y final de los alumnos en la sesión de juegos motores.

#### III. Resultados.

Los primeros resultados muestran diferencias estadísticamente significativas entre los dominios psicomotor-cooperativo y psicomotor-cooperación con oposición. Además la expresión de las emociones positivas resultó más elevada en juegos motores de cooperación que en los individuales o psicomotores. Respecto a la variable "Competición", en los juegos individuales las emociones positivas obtuvieron mayores valores cuando aparece la competición que cuando no lo hace. Para el juego cooperativo, las emociones positivas son más elevadas tanto con competición como si ella que las negativas.

#### IV. Conclusiones.

En esta investigación la práctica por parte de alumnos universitarios de educación física de una selección de juegos deportivos correspondientes a los distintos dominios de acción motriz, origina algunas tendencias o constantes en la dimensión emocional de sus conductas motrices, asociadas a la competición y a la cooperación. Esta investigación está directamente relacionada con la educación de competencias y con un proceso relacionado con innovación educativa. Se plantea una línea de investigación para sistematizar y validar un proceso de intervención mediante juegos motores dentro de los programas de Educación Física escolar.

**Palabras clave (máximo 3):** educación emocional, educación física, conducta motriz.