

V Congreso

ASOCIACIÓN ESPAÑOLA
DE CIENCIAS DEL DEPORTE



Facultad de Ciencias / de la Actividad
Física y del Deporte de León.
23 a 25 de Octubre de 2008

EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES PERCIBIDAS EN DOS PROGRAMAS DE DEPORTE ESCOLAR DE PELOTA VASCA Y VALENCIANA

Martos i García, D.¹; Usabiaga Arruabarrena, O.²; Etxebeste Otegi, J.²; Zulaika Isasti, L. M.²; Amenabar Perurena, B.³ y Devís Devís, J.⁴

¹Facultad de CC de la Educación y el Deporte. Universidad Católica de Valencia. Valencia.

²Facultad de CC de la Actividad Física y del Deporte. Universidad del País Vasco. Vitoria-Gasteiz

³Escuela Universitaria de Magisterio. Universidad del País Vasco. Donostia.

⁴Facultad de CC de la Actividad Física y del Deporte. Universidad de Valencia. Valencia.

Esta comunicación es parte de un estudio que tiene como objetivo evaluar los efectos de dos programas de deporte escolar implantados en el País Vasco y la Comunidad Valenciana. En este trabajo se han catalogado los diferentes juegos de pelota de Gipuzkoa y Valencia que se practican en edad escolar y se han expuesto las necesidades y opiniones de los responsables de los clubes de pelota. Los programas de deporte escolar se deben diseñar e implementar a partir de las necesidades percibidas y normativas, que no siempre concuerdan, y deben ser más sociales y eficientes.

Palabras clave: *deporte, escolar, programa, evaluación, pelota*

This communication is part of a study aimed at evaluating the effects of two school sports programs implanted in the Basque Country and Valencia. In this document have been catalogued different "pelota" games of Gipuzkoa and Valencia who are practiced at school age and have been submitted the needs and opinions of those responsible for the "pelota" clubs. The school sports programs must be designed and implemented from the perceived needs and need raised by experts, which do not always agree, and must be more efficient and social.

Key words: *sport, school, program, evaluation, ball*

Organiza



Colabora



INTRODUCCIÓN

La iniciación deportiva reúne ciertas características internas y contextuales que la diferencian del deporte de rendimiento. Son muchos los autores que definen la iniciación deportiva (Sánchez Bañuelos, 1984, Blázquez, 1986 y Hernández Moreno, 1988) y todos comparten la idea de que el grupo de los iniciados se diferencia del rendimiento deportivo. Según Amenabar (2000), entre el deporte orientado al rendimiento y orientado al hacia la educación existen diferencias en relación con los fines o metas y los medios. En la fase de formación se varían o adaptan infinidad de aspectos como las reglas de juego, el sistema de competición y la actuación de los responsables de clubes, monitores y jueces, con la intención de que se preserven los derechos, necesidades y las exigencias a las que son sometidos los principiantes, con el objetivo de educar a través de la práctica deportiva.

En las dos últimas décadas la proliferación de los mini-deportes es un hecho constatado. En la actualidad casi todos los itinerarios de los deportes disponen en su base de un “deporte adaptado” específico a las particularidades de los escolares. Pero, ¿se evalúan los efectos que generan los programas de deporte escolar en los diferentes usuarios que participan de una u otra forma en este tipo de actividades? ¿Se tienen en cuenta las necesidades de dichos usuarios a la hora de diseñar e implementar los programas?

Algunos juegos deportivos como la pelota vasca y la pelota valenciana han seguido los pasos de las demás disciplinas deportivas. El proceso de adaptación de las reglas de juego ha sufrido infinidad de variaciones y no terminan de cuajar en el ámbito de los clubes que conforman las respectivas federaciones. La tradición “pelotística” que se ha transmitido de generación en generación se antepone a los novedosos cambios que pretenden respetar los derechos de los escolares, frenando de manera continuada las propuestas de variación lanzadas por las diferentes federaciones.

MÉTODO

Este estudio se enmarca dentro de la metodología de la evaluación de programas. Según Fernández-Ballesteros (1996, pág. 15) la evaluación de programas conforma “un ámbito de aplicación de las ciencias sociales para dar respuesta a la necesidad de enjuiciamiento de ciertas decisiones políticas y con el fin de que ello redunde en beneficio de la intervención social y, por ende, del ciudadano”.

En un primer paso, se han catalogado los diferentes juegos de pelota que coexisten en Gipuzkoa y en la provincia de Valencia. Los diferentes sistemas de juego dan pie a diferentes conductas motrices por parte de los participantes y por ello, es imprescindible controlar las distintas versiones del mismo deporte que se practican en cada zona.

En un segundo paso, se han evaluado las necesidades de los responsables de los clubes de pelota que se encargan de organizar las actividades de deporte escolar junto con los coordinadores escolares.

Para llevar a cabo estos dos pasos, se han seleccionado las localidades en las que los alumnos participan en pelota a mano dentro del programa de deporte escolar. Una vez que se han escogido los contextos a evaluar, la recogida de datos se ha materializado a través de la observación no participante de los partidos, las entrevistas en profundidad a técnicos federativos y responsables de clubes y el análisis de contenido de diversos documentos como los reglamentos de juego (FGPV, 2008a, FGPV, 2008b, FGPV, 2008c y FVPV, 2008d y FPV, 2008) y los programas de deporte escolar (DFG, 2008 y Consell Valencià de l'Esport, 2008).

Para facilitar la recogida de datos y el posterior análisis de datos, se ha elaborado un sistema de categorías compuesto por dos apartados, lógica interna y lógica externa, que a su vez se ramifican en otros cuatro campos: pelotaris o personas, espacio, tiempo y la pelota y herramientas. En este trabajo se presentarán,

sobre todo, aspectos de la lógica interna. En el caso de la catalogación de juegos, se han mantenido las categorías de la lógica interna, indicando los rasgos diferenciales de los juegos adaptados (mini-deportes) en deporte escolar y agrupándolos en función de las similitudes encontradas. En cambio, en lo que se refiere a las necesidades de los responsables de clubes, después de realizar un análisis de contenido y en función de las afirmaciones y conceptos expresados por los entrevistados, los resultados se han repartido en tres categorías: las generalidades del deporte escolar, el proceso de entrenamiento y el reglamento de juego.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En Gipuzkoa y Valencia, las modalidades de pelota predominantes en edad escolar son las que se juegan con la mano “desnuda”, es decir, las de pelota a mano. Aunque en los dos casos son especialidades de mano, en el País Vasco se juega de forma indirecta (dirigiendo la pelota contra el frontis o muro principal) y en Valencia de forma directa (con una *cuerda* central o sin ella).

En la actualidad, dentro del programa de deporte escolar, en Gipuzkoa participan alrededor de 2.000 alumnos/as en las actividades de pelota a mano. En función de la edad de los participantes se diferencian cuatro categorías: benjamín, alevín, infantil y cadete. Todos los benjamines (8-10 años) participan de forma conjunta, sin distinción de género, en las jornadas recreativas que se organizan. A partir de alevines, el género es un factor que divide los grupos, así como el itinerario de rendimiento (a partir del segundo año). En las categorías infantil y cadete la mayoría de los escolares se inscriben en los campeonatos federados, por lo que el número de practicantes en deporte escolar es muy reducido en el caso de los infantiles y nulo, en el caso de los cadetes. Los/as participantes de estas actividades se inscriben al principio del curso escolar en sus respectivos centros, a través del coordinador de deporte escolar y en la mayoría de los casos, la escuela se pone en contacto con el club de dicha localidad para ofrecer a sus alumnos/as las sesiones de pelota. En Gipuzkoa, los benjamines deben probar tres deportes diferentes durante el curso académico, en alevines dos, y a partir de infantiles pueden escoger el que más les gusta (DFG, 2008).

En el caso de la provincia de Valencia, también existen dos tipos de competiciones, la de deporte escolar y la federada. Ésta última aglutina al alumnado con más nivel y se juega a las cinco grandes modalidades valencianas, cuatro directas y una indirecta (frontón valenciano). Respecto a la competición de juegos escolares, existen las mismas categorías que en Euskal Herria y, en la actualidad, unos 1.200 niños y niñas participan en los juegos escolares en la provincia de Valencia, sobre todo a las modalidades arraigadas en esta zona: Raspall, Frontón y Galotxa.

En el caso valenciano, con una implantación reciente de la Pelota Valenciana en el deporte escolar, éste lo organiza la Federació de Pilota Valenciana, con la financiación y supervisión del Consell Valencià de l'Esport, por lo que los clubes tienen gran protagonismo, no existiendo aquí el cargo de coordinador de deporte escolar.

Juegos indirectos de pelota a mano en deporte escolar: Gipuzkoa

Dentro de las modalidades de pelota a mano existen dos tipos de competiciones escolares, las que están organizadas por la Federación Gipuzkoana de Pelota Vasca (FGPV de aquí en adelante) y las privadas (habitualmente organizadas por integrantes de clubes de Pelota Vasca de Gipuzkoa). En todos los casos, dichos campeonatos deben cumplir la normativa general que se aplica a todas las actividades escolares (DFG, 2008), respetando entre otros aspectos, la organización geográfica. A su vez, la FGPV organiza dos tipos de competiciones, las que se enmarcan dentro del itinerario de participación y las de la iniciación al rendimiento (a partir del siguiente curso también se organizarán competiciones dentro del itinerario de identificación de talentos y promesas). La mayoría de los centros escolares ofrece sesiones de pelota a mano, ins-

cribiendo a sus alumnos/as en las competiciones organizadas por la FVPV. La observación de los partidos se ha realizado en diferentes localidades (sedes) en las que han participado alumnos/as de 14 localidades distintas. Si observamos los diferentes sistemas de juego que coexisten en Gipuzkoa, en la actualidad, los juegos de pelota a mano que se practican en edad escolar se pueden clasificar en dos grupos (ver tabla 1): el sistema tradicional y el sistema de juego *Pilotan Jolas* (jugar a pelota). En cada grupo se han catalogado más de cinco versiones diferentes que atienden en todo caso a los rasgos principales de cada tipo de juego (Tradicional o *Pilotan Jolas*).

	Sistema tradicional	Sistema <i>Pilotan Jolas</i>
Participantes	<ul style="list-style-type: none"> - Equipos de dos componentes. - Duelos colectivos (parejas) - Saca el que consigue el tanto anterior 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipos de tres componentes. - Duelos individuales y colectivos en el mismo partido (parejas) - Saca el mismo pelotari durante un juego (cambia cada juego)
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> - En el saque, si no llega a la línea de falta es mala, y el sacador pierde el tanto. - Se reducen las distancias de saque en el eje longitudinal 	<ul style="list-style-type: none"> - En el saque, si no llega a la línea de falta tiene otra oportunidad - Se reducen las distancias de saque en el eje longitudinal y en altura (categoría benjamín)
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> - Partido a tantos (sistema unitario), cada tanto vale un punto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Partido a juegos (sistema de quince y juegos), cada tanto vale un quince.
La pelota y herramientas	<ul style="list-style-type: none"> - Pelota <i>goxua</i> (blanda) y, sobre todo, de <i>medio toque</i> (semi-dura). - Con la pelota semi-dura se utilizan <i>tacos</i> ("plancha" protectora). 	<ul style="list-style-type: none"> - Pelota <i>goxua</i> (blanda). No se puede utilizar la pelota de <i>medio toque</i>. - No se utiliza ninguna protección en la mano (la pelota es muy blanda).

Tabla 1. Principales rasgos estructurales que distinguen los diferentes tipos de juegos de pelota a mano que se practican en edad escolar en Gipuzkoa.

El juego tradicional no varía demasiado del deporte de origen, concretamente, se modifica el número de tantos (de 22 tantos a 18 o 16, en función de la categoría), las distancias de saque (en todas las categorías se saca más cerca del *frontis*) y la dureza de la pelota (predomina la pelota de *medio toque* o semi-dura). En cambio, en el nuevo sistema, las modificaciones reglamentarias son considerables. Los partidos constan de diferentes juegos, combinando los duelos individuales y por parejas (se cambia en cada juego), de forma que un participante juega sólo o con un compañero y contra diferentes adversarios del equipo oponente. En todos los casos, existen dos posibilidades en el saque (golpeo inicial del tanto) y el sacador cambia obligatoriamente en cada juego (de esta forma cada participante debe realizar como mínimo cuatro saques en cada juego).

Juegos directos de pelota a mano en deporte escolar: Valencia

En Valencia es la propia Federació de Pilota Valenciana (FPV) la que organiza los dos campeonatos en que pueden participar los y las alumnas. Los juegos escolares se impulsan desde los clubes y, más recientemente y en menor medida, desde algunos centros educativos donde el juego se va implantando regularmente. La organización de sendas competiciones obedece bastante al arraigo geográfico en cada una de las modalidades, aunque la de Raspall, por su accesibilidad técnica se va imponiendo en estas categorías.

Los juegos escolares dividen la temporada en bloques por modalidades, y en ella se inscriben niños y niñas, que juegan conjuntamente, principalmente de iniciación deportiva. Las competiciones se llevan a cabo en la modalidad de sede, compitiendo diversas escuelas el mismo día. Por otra parte, la competición federada mantiene la forma tradicional de enfrentamiento en ida y vuelta y presenta la posibilidad de jugar en las diversas modalidades valencianas. En este caso, sólo la modalidad de Galotxa, de juego directo y can-

cha dividida, ofrece la posibilidad de competiciones de categorías inferiores, mientras que los juveniles pueden competir en cualquiera de ellas. Los juegos se agrupan en dos categorías distintas (ver tabla 2):

En Valencia cada año se van introduciendo modificaciones según se detectan problemas, cosa que hacen los entrenadores y la misma FPV. En las asambleas que se convocan periódicamente se discuten y aprueban dichos cambios, publicados tanto en la página web de la FPV (www.fedpival.es), como en la del CVE (www.cult.gva.es). En las competiciones de deporte escolar existe la excepcionalidad de la modalidad de Raspall que, por unas cosas y otras, fundamentalmente la tradición, no se introducen modificaciones de lógica interna, salvo la puntuación (menos juegos). En el resto de modalidades, se reducen los espacios, los juegos y se obliga a mantener la posición durante tres juegos, para fomentar la participación de todo el equipo. Asimismo, la labor del juez (*home bo*, hombre bueno en valenciano), se relativiza en las categorías iniciales y niveles más bajos de iniciación.

Las necesidades percibidas en el ámbito de los clubes

Los resultados de este apartado se han expuesto partiendo de las entrevistas realizadas a los responsables de clubes de Gipuzkoa y Valencia, teniendo en cuenta tres aspectos de los programas de deporte escolar (ver tabla 3). Por lo general, existen pocas diferencias entre las afirmaciones de los responsables de Gipuzkoa y Valencia.

	Sistema tradicional (federado)	Sistema Juegos escolares
Participantes	- Equipos según la modalidad: 2:2, 3:3, 3:2 o 4:4.	- Equipos según la modalidad. - Excepto en Raspall, en el resto cada jugador mantiene su posición durante tres juegos.
Espacio	- En las competiciones de Galotxa con categorías inferiores, se reduce el espacio entre cuerdas.	- Se recude el tamaño de la cancha, el espacio entre cuerdas y la altura de éstas (caso de haberlas).
Tiempo	- Partidas a juegos, que se reducen según la categoría.	- Partido a juegos (sistema de quince y juegos), cada tanto vale un quince.
La pelota y herramientas	- Pelota tradicional, de Tec (frontón) o vaqueta (resto de modalidades). - El peso varía según la categoría. - Las protecciones se adaptan al peso de la pelota.	- Pelota blanda, de badana, hasta infantil, donde se introduce la de vaqueta (dura). - Los pesos se van incrementando. - Protecciones según categorías

Tabla 2. Principales rasgos estructurales que distinguen los diferentes tipos de juegos de pelota a mano que se practican en edad escolar en Valencia.

Categoría	Afirmaciones
Deporte escolar y generalidades	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La política multideportiva es interesante porque de esta forma el fútbol no se lleva a todos los alumnos/as (en Gipuzkoa) ▪ El deporte escolar es para aprender un deporte y divertirse, pero a su vez, para conseguir grandes deportistas en un futuro próximo.
Deporte escolar y proceso de entrenamiento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No todos son válidos para jugar a pelota a mano (criterio de eficacia) ▪ Hoy en día muchos alumnos/as vienen a jugar a pelota porque sus padres están trabajando y no pueden estar con ellos. La sociedad está cambiando, la motivación por jugar a pelota, y otros deportes, ha bajado en picado. ▪ Los pelotaris en edad escolar deben entrenar mucho y sobre todo, jugar muchos partidos.
Deporte escolar y reglamento de juego	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los juegos modificados cambian por completo "nuestro deporte", se deben mantener los sistemas tradicionales. ▪ Los responsables piden que no se varíen las siguientes reglas: <ul style="list-style-type: none"> ○ En cada enfrentamiento sólo un tipo de duelo, sin combinaciones. ○ Saca el que consiga el tanto, utilizar el sistema unitario (sólo en Gipuzkoa) ○ Utilizar pelotas más duras y con protección en las manos en edades tempranas

Tabla 3. Resultados de las entrevistas realizadas a los responsables de clubes en función de las tres categorías establecidas dentro de los programas de deporte escolar.

Respecto a las generalidades, la organización del deporte escolar en Valencia y Gipuzkoa es diferente, pero persiguen los mismos objetivos. Aunque los responsables son conscientes de los cambios que se han dado en la política deportiva, creen que el deporte escolar, además de ser un programa para educar a los alumnos/as y fomentar la diversión, es para conseguir deportistas de alto nivel.

En lo que se refiere al proceso de entrenamiento, los delegados de clubes creen que las sesiones de pelota son para todo el mundo, pero no todo el mundo vale para jugar a pelota (criterio de eficacia). La selección de alumnos “eficientes” todavía hoy en día es patente en algunos clubes, lo denominan “selección natural”, el que puede con la pelota dura sigue adelante y los demás se quedan en el camino. Hay una gran tendencia a aumentar el número de entrenamientos y, sobre todo, partidos durante todo el año (especialización precoz). Estar parado, sin entrenar y jugar partidos, es perder el tiempo.

Las realidades contextuales del mundo de la pelota a mano de Gipuzkoa y Valencia son parecidas en lo que se refiere a los sistemas de juego en edad escolar. La mayoría de los entrevistados (responsables de clubes) coinciden en que las variaciones excesivas que se realizan en los novedosos mini-deportes cambian por completo la estructura del deporte de origen, convirtiéndola en otro juego diferente. Por consiguiente, la aceptación de los sistemas de juego en edad escolar (concretamente los que sufren grandes modificaciones) en algunas zonas puede llegar a ser minoritaria. En cambio, los sistemas tradicionales gozan de mayor aceptación debido a que se varían muy pocas reglas de juego. Pero, en este caso, los técnicos federativos y los profesores de educación física de los centros educativos creen que no se respetan los derechos y las necesidades de los alumnos/as. Puede ser que los mini-deportes atiendan más a la opinión de los expertos en iniciación deportiva (deporte escolar), que intentan preservar los derechos del alumno/a, pero a veces, se olvidan por completo de algunos rasgos relevantes que mantienen la idiosincrasia de dicho juego.

CONCLUSIÓN

La deportivización busca la estandarización de las reglas de juego. La pretensión de la mayoría de las federaciones, y los clubes que lo integran, es conseguir un deporte en toda regla. Tal vez el camino a seguir no sea la de los deportes y se deba continuar la senda de los juegos tradicionales.

La evaluación de los efectos que generan las variaciones reglamentarias de los deportes y las necesidades de los diferentes agentes que participan en dichas actividades de una forma u otra es de suma importancia para que los programas de deporte escolar respondan a los efectos deseados y sean duraderos, incidiéndose en dos aspectos que consideramos clave, la sociabilidad y la eficiencia.

Las necesidades de algunos agentes del mundo de los juegos deportivos no concuerdan con las necesidades expresadas por los expertos en ciencias de la actividad física y el deporte. Conocer el contexto y la evolución de dichas actividades es vital para priorizar las decisiones que se toman a nivel político.

A veces, nos encontramos ante unos pueblos con costumbres muy arraigadas que se anteponen a los avances internacionales de la globalización que pierden la identidad de los juegos tradicionales locales. Sin embargo, los agentes que se encargan de la transmisión de la cultura física de dichas comarcas, tienden a boicotear las innovaciones estructurales que atienden mejor las necesidades básicas y los derechos de los practicantes (en este caso, de los alumnos/as en edad escolar). Es preciso un acercamiento urgente por parte de las administraciones públicas, las federaciones deportivas (incluyendo a los clubes) y los centros educativos y sus profesionales, para de esta forma, conseguir programas de deporte escolar acordes con la cultura física del contexto en el que son implantados (programas sociales y eficientes) y fomentar una actividad física que atiende a los criterios aportados por los expertos en la materia (campañas de sensibilización). Es decir, los juegos y deportes tradicionales deben mantener su idiosincrasia, pero preservando las necesidades y derechos de los practicantes de diferentes ámbitos, como por ejemplo, del ámbito escolar.

BIBLIOGRAFÍA

- Amenabar, B. y Arruza, J. (2002). Aspectos teóricos de la iniciación deportiva. En J. Arruza (Ed.), *Nuevas perspectivas acerca del deporte educativo* (pp. 93-110). Bilbao: Servicio editorial de la Universidad del País Vasco.
- Blázquez, D. (1986) *Iniciación a los deportes de equipo*. Barcelona: Martínez Roca.
- Consell Valencià de l'Esport (2008). Bases competición 2007/2008. Valencia: Secretaría Autonómica de Deportes de Pelota Valenciana. www.cult.gva.es (consulta efectuada el 15 de mayo)
- DFG (2008). *Programa de actividades de deporte escolar de Gipuzkoa*. San Sebastián: Diputación Foral de Gipuzkoa, Departamento de Deportes y Acción Exterior.
- Fernández Ballesteros, R. (Ed.) (1996). *Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud*. Madrid: Síntesis.
- FGPV (2008a). *Campeonato de Gipuzkoa de alevines de rendimiento 2007/08. Reglamento*. Donostia: Federación Gipuzkoana de Pelota Vasca
- FGPV (2008b). *Campeonato de Gipuzkoa de infantiles de rendimiento 2007/08. Reglamento*. Donostia: Federación Gipuzkoana de Pelota Vasca
- FGPV (2008c). *Campeonato de Gipuzkoa escolar. Calendario*. Donostia: Federación Gipuzkoana de Pelota Vasca
- FGPV (2008d). *Campeonato de Gipuzkoa escolar. Presentación*. Donostia: Federación Gipuzkoana de Pelota Vasca
- FPV (2008). *Jocs Escolars*. Valencia: Federació de Pilota Valenciana. www.fedpival.es (consulta efectuada el 15 de mayo)
- Sánchez Bañuelos, F. (1984). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*. Madrid: Gymnos.

AGRADECIMIENTOS

Agradecer al Vicerrectorado del Campus de Álava (Universidad del País Vasco), por la ayuda otorgada para financiar parte de este proyecto de investigación, y a la Federación Gipuzkoana de Pelota Vasca y la Federació de Pilota Valenciana por la colaboración aportada a través de sus responsables de clubes y técnicos federativos.