

CONSIDERACIONES DIDÁCTICAS SEGÚN LA FORMACIÓN INICIAL DE LOS RECURSOS HUMANOS EN EL DEPORTE ESCOLAR DE LOS CENTROS EDUCATIVOS DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

González Rivera, M^a D.¹; Campos Izquierdo, A.²; Pablos Abella, C.³

¹ Departamento de Psicopedagogía y Educación Física-Universidad de Alcalá, Alcalá de Henares.

² Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte-INEF-UPM, Madrid.

³ Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte-Universidad de Valencia, Valencia

En este estudio se analizan diferentes consideraciones didácticas por parte de los recursos humanos, según su formación inicial, que imparten clases en las actividades físico-deportivas extraescolares en los centros educativos de Educación Primaria. La metodología que se ha seguido es la cuantitativa de corte descriptivo, en la que se ha utilizado la encuesta. Las conclusiones obtenidas revelan que el desarrollo de los hábitos saludables del alumnado así como la consideración de la integración de alumnado con necesidades educativas específicas son más predominantes en los licenciados en Ciencias de la Actividad Física y Deporte y en los maestros especialistas en Educación Física. Por otra parte, los técnicos deportivos presentan mayores porcentajes en el deseo de que su alumnado participe en algún tipo de competición y los titulados en danza opinan que el alumnado debería especializarse en un deporte en concreto a más temprana edad que el resto del profesorado.

Palabras clave: *deporte escolar, didáctica, centro educativo, formación inicial.*

In this study explores different considerations by teaching human resources as their initial training, which taught classes in physical and sports extracurricular activities in schools for primary education. The methodology has been followed is the quantitative descriptive court, which has used the survey. The findings reveal that the development of healthy habits of students as well as considering the integration of students with special educational needs are more prevalent in the sciences graduates in physical activity and sports teachers and specialists in physical education. Moreover, technical sports show greater percentages in the hope that their students participate in some kind of competition and graduates in dance feel that students should specialise in a particular sport at earlier ages than the rest of the faculty.

Key words: *school sports, educational, school, initial training.*

INTRODUCCIÓN

La posible formación deficiente por parte de las personas que imparten docencia en las actividades físico-deportivas extraescolares obstaculiza claramente una orientación educativa y de salud de las propias actividades, ya que una adecuada intervención didáctica depende fundamentalmente de una apropiada cualificación de los profesionales, es decir, de su formación inicial y continua (Fraile, 1999; Campos Izquierdo, 2004b, 2005). Ya hace años, Williams (1991) identificó como uno de los motivos del déficit educativo en el deporte escolar, la falta de personal capacitado y especializado con recursos válidos y suficientes para desarrollar adecuadamente su función de docencia en estas actividades. Por su parte, Vázquez (2001) considera que la mayoría de las veces estas actividades físico-deportivas no se pueden calificar de educativas dado el proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo por parte de las personas que las imparten.

Ante la falta de formación de parte de las personas que trabajan en la función de docencia con alumnado en edad escolar, son diferentes los autores que manifiestan y reivindican una formación inicial adecuada para atender a esta población correctamente (González, 1996; Moreno, 1997; Barbero, 1998; Orts, 2005 y Torres, 2005)

Fraile (1996) afirmaba que la situación de falta de formación en el ámbito de la actividad física y el deporte es más preocupante, cuando estos profesionales atienden prioritariamente a una población en edad escolar, careciendo de una formación pedagógica y corriendo el riesgo de contradecir los valores que el maestro especialista de Educación Física viene desarrollando en el horario escolar.

Por todo ello, en este estudio se analizan diferentes consideraciones didácticas por parte de los recursos humanos, según su formación inicial, que imparten clases en las actividades físico-deportivas extraescolares en los centros educativos de Educación Primaria, en torno a: los hábitos saludables que el profesorado desarrolla en sus clases, su consideración en la integración de alumnado con necesidades educativas especiales, la consideración si le gustaría que su alumnado compitiera y sus motivos, así como la edad a la que piensa que su alumnado debe especializarse en un deporte en concreto.

MÉTODO

La metodología que se ha seguido en esta investigación es la *cuantitativa de corte descriptivo*, en la que se ha utilizado la *encuesta*. La población objeto de estudio son las personas que desarrollan la función de docencia de las actividades físico-deportivas extraescolares en los centros educativos de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Madrid, que constituye una función laboral específica de los titulados de la actividad física y deporte establecida en el estudio de Campos Izquierdo (2005). Esta investigación ha sido de *corte transversal* debido a que la obtención de la información se desarrolla en un único periodo en el tiempo: el curso académico 2006-2007.

La muestra ha sido de 300 personas y para el cálculo de tamaño de la muestra se consideraron varios aspectos: la población era finita; se recurre en la varianza poblacional al supuesto más desfavorable donde "P" y "Q" eran iguales con el 50 % cada uno; el intervalo de confianza es del 95,5% con un margen de error de $\pm 4,98\%$. El tipo de muestreo ha sido el muestreo aleatorio por conglomerados dentro del cual se ha utilizado un muestreo polietápico, estratificado en primera fase, por conglomerados.

Las 300 entrevistas de la muestra fueron realizadas por solamente una entrevistadora, y se ha utilizado como instrumento de recogida de datos la entrevista estandarizada por medio de cuestionario. Para el procesamiento, tratamiento y análisis de los datos se ha realizado a través de programa informático S.P.S.S. versión 14.0.

RESULTADOS

El hecho de realizar estiramientos y el ducharse o asearse al finalizar la sesión son más predominantes en los licenciados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y en los maestros especialistas en Educación Física. Por otra parte, las personas que carecen de titulación de actividad física y deporte representan un mayor porcentaje que el resto de las titulaciones en el hecho de no inculcar ningún hábito saludable a su alumnado.

De las pocas personas que consideran que no es posible la integración de alumnado con necesidades educativas específicas, son las que carecen de titulación de actividad física y deporte y las que poseen la titulación de técnico deportivo las que mayores porcentajes sobre el resto presentan en esta consideración.

Todas las personas que poseen alguna de las titulaciones de actividad física y deporte, así como las que carecen de titulación, se encuentran en porcentajes muy similares (que oscilan entre 63% y el 70%) en cuanto a la consideración de si les gustaría que su alumnado participara en algún tipo de competición, a excepción de las personas tituladas en Danza, ya que la mayoría de ellas (un 85%) manifiesta que no les gustaría que su alumnado compitiera.

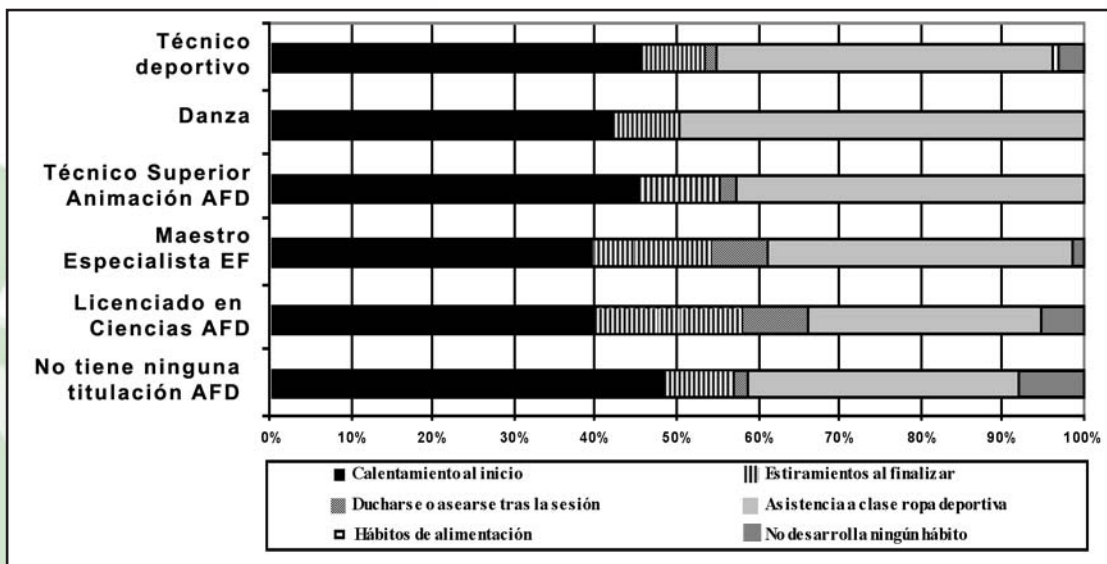


Figura 1. Hábitos saludables que el profesorado desarrolla en sus clases según su formación inicial.

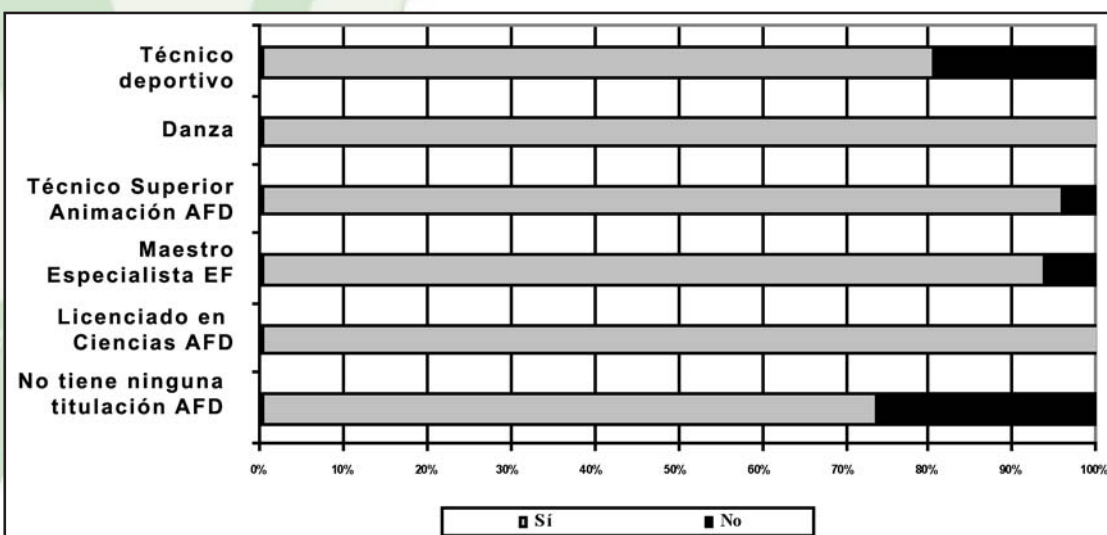


Figura 2. Consideración del profesorado en la integración de alumnado con necesidades educativas específicas en las actividades según su formación inicial.

El hecho de que el alumnado se motive más y de que la competición tenga mucha importancia en la formación del jugador, son los motivos principales de todas las personas que imparten las actividades por los que piensan que su alumnado compite o le gustaría que compitiera, si bien los técnicos superiores en

Animación de Actividades Físicas y Deportivas y los maestros especialistas en Educación Física son los que mayores porcentajes presentan en el primer motivo citado anteriormente. Los licenciados señalan igualmente (en menores porcentajes en cuanto a proporción en esta misma titulación, aunque mayores que el resto de las demás personas) que se debe a que el centro educativo lo considera oportuno y a que, a través de la competición su alumnado, se relaciona con otro alumnado; y los maestros especialistas en Educación Física resaltan, en mayor medida que el resto del profesorado, que se debe a que les permite perfeccionar la técnica. Por otra parte, los técnicos deportivos y las personas que carecen de titulación de actividad física y deporte son los únicos (aunque en muy pequeños porcentajes) que mencionan el motivo de que la competición les ayuda a salir de la rutina y, por tanto, hacer algo diferente, así como también responden que la competición les sirve como premio a los entrenamientos y para relacionarse con otro alumnado, aunque estos dos últimos lo comparten los maestros especialistas en Educación Física y los licenciados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, respectivamente.

Son muy diversas las opiniones del profesorado, independientemente de su formación inicial, sobre la edad idónea de especialización del alumnado en un deporte en concreto. Aunque se debe resaltar que las personas tituladas en Danza son las que, en mayor porcentaje y con mucha diferencia sobre el resto del profesorado, señalan las edades más tempranas, ya que proponen las edades de tres y cuatro años de especialización. Igualmente, se debe subrayar que los licenciados en Ciencias de la Actividad Física y Deporte, por el contrario, sitúan, en mayor porcentaje que el resto, las edades más alejadas de especialización, ya que manifiestan las edades de a partir de los ocho o nueve años. Sin embargo, existe un porcentaje de profesorado que afirma que no debe haber especialización y éste lo representa los titulados en Danza, los técnicos deportivos, los maestros y los que carecen de titulación; y, por otra parte, todas las personas, a excepción de las tituladas en Danza, manifiestan que la edad de especialización depende del alumno/a en concreto.

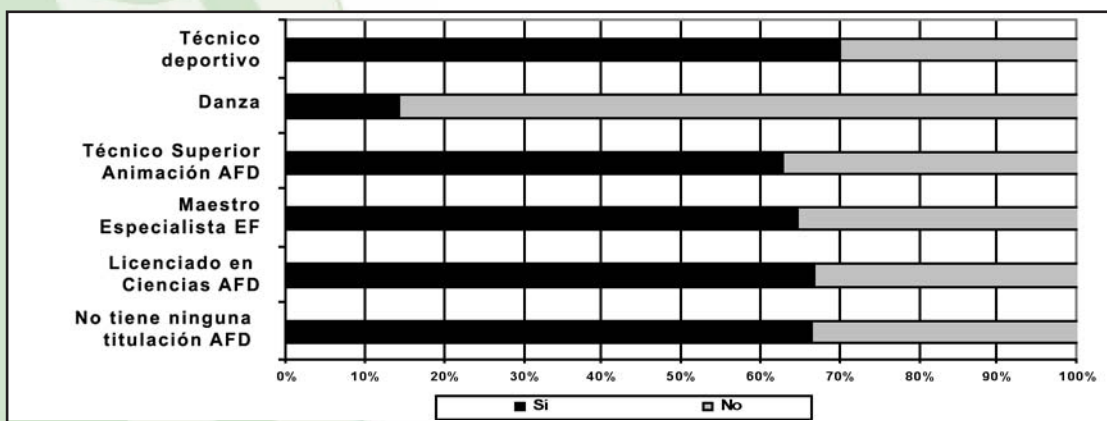


Figura 3. Consideración de si al profesorado le gustaría que su alumnado compitiera.

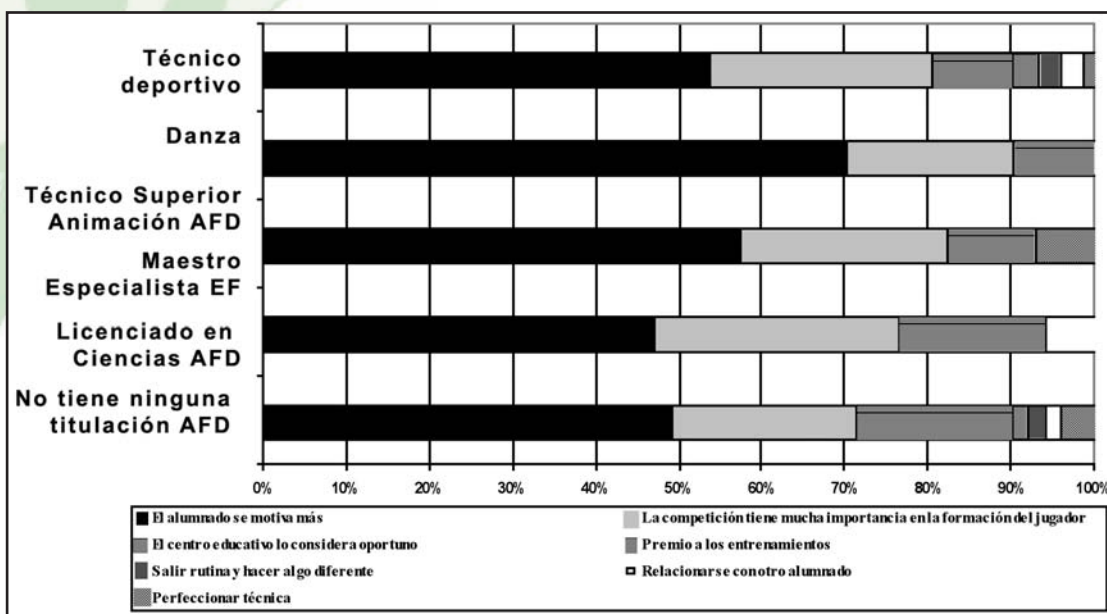


Figura 4. Motivos por los que el profesorado piensa que su alumnado compite o le gustaría que compitiera según la formación inicial.

DISCUSIÓN

El desarrollo de los hábitos saludables del alumnado a través de las actividades físico-deportivas extraescolares, tales como la realización de estiramientos y el aseo cuando acaba la sesión, así como la consideración de integrar al alumnado con necesidades educativas específicas son predominantes en los licenciados en Ciencias de la Actividad Física y Deporte y en los maestros especialistas en Educación Física (aunque se debe resaltar que los titulados en danza también presentan altos porcentajes en cuanto a esta consideración). Sin embargo, los que carecen de titulación de actividad física y deporte son los que mayores porcentajes presentan en que no desarrollan ningún hábito saludable y en el rechazo a la integración del alumnado con necesidades educativas específicas. Esto coincide con la afirmación de Fraile y De Diego (2006) que manifiestan que, debido a la inadecuada formación de los educadores de las actividades realizadas fuera del tiempo escolar, existen actividades físicas inapropiadas y monótonas en las que no se favorece la participación de todo el alumnado. Asimismo, en el estudio de Hernández Vázquez, Hospital y López (1998) sobre la actitud y desarrollo profesional del profesorado de Educación Primaria ante el alumnado con necesidades educativas especiales en la ciudad de Barcelona, se concluye que a pesar de una respuesta positiva del profesorado hacia la integración de este alumnado en el área de Educación Física, reconocen: sus limitaciones y las dificultades en realizar adaptaciones curriculares individuales; una inadecuada formación; así como que se deberían centrar más en los aspectos metodológicos y en el conocimiento de las diversas necesidades educativas especiales.

En cuanto a la competición, son los técnicos deportivos los que presentan mayores porcentajes en el deseo de que su alumnado participe en algún tipo de competición, y, en cambio, son los titulados en danza los que afirman, en mayor proporción, que no les gustaría que su alumnado compitiera. Esto se debe, por una parte, al gran interés de los técnicos deportivos por la competición propia de las actividades puramente deportivas y con marcado carácter federativo, y, además, son los únicos que mencionan como motivos por los que prefiere que su alumnado compita, el hecho de salir de la rutina y hacer algo diferente y el hecho de que le sirve a éste como premio a los entrenamientos. Por otra parte, se encuentran las personas tituladas en danza (que imparten las actividades físico-deportivas de danza y actividades rítmico-expresivas), las que consideran, en mayor proporción, que no les gustaría que su alumnado compitiera. Sin embargo, es este grupo de personas el que opina que el alumnado debería especializarse en un deporte concreto a una edad más temprana que el resto del profesorado (a la edad de los tres y cuatro años), debido a que, en la danza se inicia a los niños y niñas muy pronto. En el otro extremo se encuentran los Licenciados en Ciencias de la Actividad Física y Deporte que presentan los mayores porcentajes más alejados de especialización deportiva (a partir de los catorce y quince años), edades compartidas por autores como Hahn (1988), Añó (1997) y Orts (2005).

Por tanto, y a la vista de estos resultados, es necesaria una ordenación y regulación del ejercicio profesional de la actividad física y el deporte para asegurar, en las actividades físico-deportivas extraescolares, un proceso de enseñanza y aprendizaje educativo. De esta forma, se podrán establecer los planteamientos y las estrategias adecuadas para facilitar al alumnado la adquisición de cualidades psicológicas y sociales que conlleve una vinculación duradera y positiva de la práctica físico-deportiva a lo largo de toda su vida (Gutiérrez, 2000; Vázquez, 2001; Escatí, 2005; Graça y Mesquita, 2006).

CONCLUSIÓN

El desarrollo de los hábitos saludables del alumnado a través de las actividades físico-deportivas extraescolares así como la consideración de la integración de alumnado con necesidades educativas específicas son más predominantes en los licenciados en Ciencias de la Actividad Física y Deporte y en los maestros

especialistas en Educación Física. Sin embargo, los que carecen de titulación de actividad física y deporte son los que mayores porcentajes presentan en no desarrollar ningún hábito saludable y en el rechazo en la integración de alumnado con necesidades educativas específicas.

Los técnicos deportivos presentan mayores porcentajes en el deseo de que su alumnado participe en algún tipo de competición y los titulados en danza consideran, en mayor proporción, que no les gustaría que compitiera.

Los titulados en danza opinan que el alumnado debería especializarse en un deporte en concreto a más temprana edad que el resto del profesorado. En el otro extremo se encuentran los Licenciados en Ciencias de la Actividad Física y Deporte que presentan los mayores porcentajes más alejados de especialización deportiva.



BIBLIOGRAFÍA

- Añó, V. (1997): *Planificación y organización del entrenamiento juvenil*. Madrid: Gymnos.
- Barbero, J.I. (1998). Aproximación a la actividad física extraescolar desde una perspectiva crítica. En M. Santos y A. Sicilia (Dir). *Actividades físicas extraescolares. Una propuesta alternativa*. (pp. 73-86). Barcelona: Inde.
- Campos Izquierdo, A. (2004). Actividades físico-deportivas extracurriculares: perspectiva educativa. Ponencia presentada en Jornadas sobre didáctica de la Educación Física. Universidad de Alicante, España.
- Campos Izquierdo, A. (2005). *Situación profesional de las personas que trabajan en funciones de actividad física y deporte en la Comunidad Autónoma Valenciana (2004)*. Tesis doctoral. Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del deporte, Universidad de Valencia. Valencia.
- Escartí, A. (2005). Utilización del deporte y la actividad física como herramienta para enseñar responsabilidad personal y social a niños/as en edad escolar. *I Congrés d'Esport en edat escolar*. Ajuntament de València y Fundació Esportiva Municipal: Valencia.
- Fraile, A. (1996). Reflexiones sobre la presencia del deporte en la escuela. *Revista de educación Física. Renovar la teoría y la práctica* (64), 5-10.
- Fraile, A. (1999). Educar con y en el deporte. *II Jornadas de educadores y educadoras de deporte escolar*. Diputación floral de Bizkaia. Gráficas Berriz: Bizkaia.
- Fraile, A y De Diego, R. (2006). Motivaciones de los escolares europeos para la práctica del deporte escolar. Un estudio realizado en España, Italia y Portugal. *Revista internacional de sociología*, 44, (85-109).
- González, J. (1996). *Organización del deporte extraescolar en los centros docentes de barcelona y su cinturón. Diseño de un modelo*. Tesis Doctoral. Facultad de Pedagogía. Universidad de Barcelona. Barcelona.
- Graça, A. y Mesquita, I. (2006). La actividad del entrenador desde una perspectiva didáctica. *Revista Española de Educación Física y Deporte*. (4) 57-72.
- Gutiérrez, M. (2000). Valores Sociales y Deporte escolar. En Ayuntamiento de Murcia (Ed.). *La educación olímpica. Murcia*. Ayuntamiento de Murcia.
- Hahn, E. (1988). Entrenamiento con niños. Barcelona: Martínez Roca.
- Hernández Vázquez, J; Hospital, V. y López, C. (1998). Educación Física especial: actitud y formación de los docentes en primaria. *Apunts, Educación Física y Deporte* (56), 48-56.
- Moreno, M.I. (1997). La formación básica del entrenador deportivo en edad escolar. En M.A. Delgado (Coord.). *Formación y actualización del profesorado de Educación Física y del entrenador deportivo. Experiencias de formación inicial*. Wanceulen. Sevilla.
- Orts, F. (2005). *La gestión municipal del deporte en edad escolar*. Barcelona: Inde.

- Torres, J. (2005). Motivación y socialización en el deporte escolar. Nuevas perspectivas en la sociedad postmoderna. En Ajuntament de València (org), *I Congrés d'esport en edat escolar* (pp.107-129). Ajuntament de València y Fundació Esportiva Municipal: Valencia.
- Vázquez B. (2001). La pedagogía de la actividad física y el deporte. En Vázquez, B. (coord). *Bases educativas de la actividad Física y el deporte*. Madrid: Síntesis.
- Williams, J.M. (1991). *Psicología aplicada al deporte*. Madrid: Biblioteca Nueva.

