

SIN PERDER “EL JUEGO” PERO CADA UNO EL DE SU TIEMPO

Mediavilla Saldaña, Lázaro. INEF de Madrid C/ Martín Fierro s/n valaso@terra.es

Manuel Hernández Vázquez director del Trabajo

Introducción y Objetivo

El valor educativo del juego siempre ha protagonizado el desarrollo del niño. Tras sucesivas generaciones los valores van cambiando...¿y el juego?

Objetivo: demostrar a los profesores de E.F. todo lo que nos perdemos cuando tenemos una infancia sin juegos y cómo debemos potenciar el juego desde el ámbito educativo.

Material

Realizamos cien encuestas a personas de distinta edad sobre sus juegos. Recogíamos contexto geográfico y témporoespacial del juego junto con sus características: origen, participantes, material, desarrollo y reglas.

Método

Análisis estadístico de los parámetros recogidos, estratificado por edad para observar las diferencias de las características del juego entre ellos, valores, transmisión entre generaciones, modificaciones, desaparición de la práctica de determinados juegos.

Resultados y Discusión

Según pasan las generaciones los juegos se modifican , otros se pierden y con ellos sus aprendizajes. Los valores del juego también cambian con la modernización y la evolución social. Los materiales empleados son cada vez más sofisticados y se adquieren a través de otros medios . Observamos que contextos temporoespaciales más estáticos (Barrios, medio rural) han presentado menos cambios en sus juegos.

Conclusiones

Actuación por parte de los especialistas de Educación Física para retomar el juego como elemento conductor de aprendizajes motrices en las clases y transmisión de valores transversales de gran relevancia educativa.

Palabras clave

Valores del juego, temporalidad, mediador motriz y evolución