

# ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ENTRE EL PENSAMIENTO Y LA CONDUCTA DEL ENTRENADOR DE VOLEIBOL DURANTE LA DIRECCIÓN DE EQUIPO.

*Moreno, M.P. \*; Sanz, D. \*; Fuentes, J.P. \*; Santos, J.A. \*\*; Del Villar, F. \**

\* Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Extremadura.

\*\* Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Universidad de Granada.

## 1. Introducción.

En el modelo de análisis didáctico de la enseñanza deportiva (Del Villar, 1996), se manifiesta que el análisis del entrenador deportivo se puede realizar desde dos perspectivas: conductual y cognitiva.

Las conductas didácticas del entrenador durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de una modalidad deportiva han sido recientemente objeto de diversas investigaciones, siendo la intención fundamental de las mismas contribuir a la consecución de eficacia o éxito pedagógico, (Piéron, 1999). Se trata de estudios desarrollados mediante la observación que, según Delgado (1994), permiten, entre otros aspectos: diagnosticar y valorar las competencias docentes del entrenador; describir lo que ocurre en el entrenamiento, y conocer sus características; conocer y aplicar diferentes instrumentos de análisis en el contexto deportivo.

En voleibol se han desarrollado diversas investigaciones tendentes al análisis de la actuación del entrenador, durante el proceso de entrenamiento y competición deportiva. Tal es el caso de los estudios de Wuest, Mancini, Van der Mars y Terrillion (1986); Lacy y Martin (1994); Rodrigues (1997); Pereira (1996); o Garrett (1999).

El pensamiento del entrenador ha sido también objeto de una serie de estudios, centrados fundamentalmente en incidir en el conocimiento de las decisiones preactivas e interactivas del entrenador. Para acceder a los procesos de pensamiento se emplean métodos de investigación basados en la verbalización de los mismos, (Marcelo, 1987). Entre algunos de estos trabajos destacamos los realizados por Duke y Corlett (1992); Jones, Housner y Kornspan (1995, 1997); Wilcox y Trudel (1998); o Gilbert, Trudel y Haughian (1999).

Relacionando las dos perspectivas de análisis indicadas, y siguiendo a Jones, Housner y Kornspan (1997), consideramos que un conocimiento profundo del proceso de entrenamiento, requiere completar la observación de la conducta del entrenador con el estudio y exploración de sus procesos de pensamiento, ya que éstos influyen en la actuación visible de los entrenadores.

De acuerdo con lo anterior, la intención del presente artículo es mostrar los resultados obtenidos en un estudio desarrollado en voleibol (Moreno 2001), en lo relativo a la relación existente entre las modificaciones acontecidas en la conducta verbal del entrenador de voleibol durante la competición y en su pensamiento acerca de la dirección de equipo, debido a la aplicación de un programa formativo determinado.

## **2. Metodología de la investigación.**

### **2.1. Diseño.**

Partiendo de un primer estudio descriptivo en el que construimos un modelo de eficacia de la conducta verbal del entrenador de voleibol durante la dirección de equipo en competición, desarrollamos un diseño de estudio de casos de tres entrenadores principiantes de voleibol. El objetivo perseguido con dicho estudio era aplicar y analizar la validez de un programa formativo estructurado en tres fases:

- Fase A: línea base.
- Fase B: intervención.
- Fase C: extinción o retirada de intervección.

### **2.2. Variables de la investigación.**

La variable de intervención de la investigación es el programa formativo empleado, el cual incluye la realización de las siguientes actividades, con relación a los encuentros disputados por el equipo dirigido por cada uno de los sujetos de estudio participantes en la investigación:

- Visionado en vídeo del encuentro.
- Reunión de supervisión postpartido con la investigadora.
- Elaboración de diario.

Las variables de estudio son de dos tipos:

- Variables conductuales:
  - Momento en que se emite la información.
  - Contenido de la información.
- Variables cognitivas:
  - Temática del pensamiento del entrenador.
  - Nivel de reflexión del entrenador.
  - Autopercepción del entrenador.

- Momento en que se emite la información.

Distinguimos 6 momentos fundamentales en los que el entrenador de voleibol puede aportar información a sus jugadores durante el transcurso del encuentro:

- *Antes del partido.*
- *En los intervalos entre sets.*
- *En tiempos para descanso o tiempos muertos.*
- *Durante el partido (no en momentos de parada del juego).*
- *En las sustituciones de jugadores.*
- *Después del partido.*

- Contenido de la información.

En el estudio de esta variable empleamos el análisis de contenido, para ello elaboramos un sistema categorial compuesto por 6 dimensiones y un total de 21 categorías. Las dimensiones categoriales empleadas fueron las siguientes:

- *Equipo al que hace referencia la información.*
- *Tipo de información.*
- *Acción de juego sobre la que se informa.*
- *Destinatarios de la información.*
- *Intención de la información.*
- *Orientación de la información.*

- Temática del pensamiento del entrenador.

Para su análisis empleamos un sistema categorial constituido por 3 grandes dimensiones categoriales y 34 categorías. Las dimensiones categoriales utilizadas fueron las siguientes:

- *Momento de la dirección de equipo.*
- *Contenido de la reflexión.*
  - *Aspectos generales del contenido de la reflexión.*
  - *Tipo de información.*
  - *Decisiones tácticas del entrenador durante el partido.*
- *Información transmitida durante la competición.*
  - *Aspectos generales de la información transmitida.*
  - *Equipo al que hace referencia.*
  - *Tipo de información.*
  - *Destinatarios.*
  - *Intención.*
  - *Orientación.*
  - *Momento del partido.*

- Nivel de reflexión.

Para el análisis del nivel de reflexión del entrenador, utilizamos un sistema de 4 categorías adaptado del sistema de categorías sobre la tipología de la reflexión empleado por Ramos (1999).

- Tipología descriptiva.
- Tipología explicativa.
- Tipología valorativa.
- Tipología propositiva.

La utilización de este sistema de categorías nos permite, de acuerdo con lo indicado por Ramos (1999), establecer distintos niveles de reflexión en función de la profundidad y fundamentación con la que se realice la misma. De acuerdo con ello, en nuestro estudio distinguimos tres niveles de reflexión:

- *Nivel I: Tipología descriptiva.*
- *Nivel II: Tipología explicativa o valorativa.*
- *Nivel III: Tipología propositiva.*

- Autopercepción.

Para el análisis de la autopercepción del entrenador empleamos el sistema de categorías usado por Del Villar (1993), compuesto por 2 dimensiones y 2 categorías, referidas al sentido *positivo* o *negativo* de la percepción.

### **2.3. Técnicas de recogida de datos.**

Las técnicas de recogida de datos empleadas en la investigación podemos concretarlas en:

- **Entrevista:**

Utilizada en dos momentos (al inicio de la fase A y al finalizar la fase B). Con su empleo pretendíamos: conocer la opinión del entrenador sobre diferentes aspectos (personales; institucionales; dirección de equipo; conducta verbal); contrastar la opinión en diferentes momentos de la investigación; triangular los datos obtenidos mediante otros instrumentos.

- **Diario:**

Elaborado después de cada uno de los encuentros disputados a lo largo de la temporada (en las tres fases de la investigación). Los objetivos fundamentales perseguidos con esta técnica de recogida de datos podemos concretarlos en: conocer los aspectos que el entrenador considera relevantes durante la competición y acceder a la autopercepción sobre su actuación; constatar el nivel de reflexión del entrenador en cuanto a la dirección de equipo realizada; conocer la importancia que el entrenador concede a su conducta verbal durante la competición; triangular los datos obtenidos mediante otros instrumentos.

- **Observación y registro de la conducta verbal:**

Esta técnica de recogida de datos se empleó durante las tres fases de la investigación, realizando el registro audiovisual de la actuación del entrenador durante todos los partidos disputados en la temporada. Mediante su empleo pretendíamos: recoger la conducta verbal del entrenador de voleibol durante la competición; y constatar si existía modificación de la conducta verbal del entrenador a lo largo de la temporada.

Con la intención fundamental de triangular los datos y tener en cuenta la opinión y criterio de los jugadores, solicitamos a éstos que cumplimentasen un informe estructurado elaborado para este fin.

#### **2.4. Procedimiento de la investigación.**

El procedimiento de investigación lo concretaremos refiriéndonos a las distintas fases de la investigación, duración, actividades formativas empleadas, principales características de las mismas y objetivos perseguidos con su empleo. Dichos aspectos aparecen recogidos de forma esquemática en el cuadro 1.

<b>FASE A. LINEA BASE</b>		
<b>Duración (Encuentros)</b>	<b>Actividades formativas</b>	<b>Objetivos</b>
3 encuentros	<p><b>Diario</b> Diario abierto, que debe elaborarse antes de 24h., después del final del encuentro y previamente al desarrollo de cualquier otra actividad formativa.</p> <p><b>Visionado en vídeo del encuentro</b> Al visionado asisten el entrenador y la investigadora, ésta no interviene en ningún momento, simplemente asegura y verifica con su presencia la realización de la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posibilitar la toma de conciencia del entrenador de su propia actuación durante la dirección de equipo en competición.</li> <li>- Optimizar la capacidad de reflexión del entrenador y su actuación durante la dirección de equipo en competición.</li> <li>- Permitir que el entrenador analice, observe y reflexione sobre su actuación durante la dirección de equipo en competición, de acuerdo con criterios propios de actuación.</li> <li>- Fomentar la motivación e interés por el propio cambio comportamental.</li> </ul>

FASE B. INTERVENCIÓN		
Duración (Encuentros)	Actividades formativas	Objetivos
7 a 9 encuentros	<p><b>Diario</b></p> <p><b>Visionado en vídeo del encuentro</b></p> <p><b>Reunión de supervisión postpartido investigadora/entrenador</b> Máximo 48h. después del encuentro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Fases:</u></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pensamiento, reflexión y autoevaluación del entrenador sobre su propia actuación.</li> <li>2. Visionado del encuentro y diálogo entre investigadora y entrenador durante el mismo.</li> <li>3. Intervención propiamente dicha por parte de la investigadora.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Idem. a fase A.</li> <li>- Idem. a fase A.</li> <li>- Optimar las destrezas docentes del entrenador durante la competición.</li> <li>- Adecuar la conducta verbal del entrenador a los parámetros de eficacia definidos por los expertos.</li> </ul>
FASE C. EXTINCIÓN DE LA INTERVENCIÓN		
Duración (Encuentros)	Actividades formativas	Objetivos
2 encuentros	<b>Diario</b>	- Idem. a fase A.

**Cuadro 1.** Procedimiento de investigación. Concreción del programa formativo llevado a cabo.

### 3. Resultados y discusión.

Tras analizar de forma separada la influencia del programa formativo aplicado en nuestra investigación, en el pensamiento y conducta verbal de los entrenadores estudiados, en esta ocasión queremos abordar conjuntamente la influencia del programa en ambas variables. La visión conjunta de las modificaciones o tendencias fundamentales manifestadas en el pensamiento y conducta verbal del entrenador nos permiten comprobar la relación existente entre ambas.

Las modificaciones más generalizadas acontecidas en la conducta verbal de los entrenadores estudiados, debidas a la aplicación del programa formativo, se producen en las dimensiones: *equipo al que hace referencia la información* (incrementándose el porcentaje de referencias al equipo *contrario*, a pesar de que continúan siendo considerablemente predominantes las referencias al equipo *propio*), y *tipo de información* (aumentando y predominando la información *táctica* sobre el resto de tipos de información). Estas dos dimensiones aparecen también entre las predominantes en la *temática de la reflexión* sobre la *conducta verbal durante la competición*. Debido a este hecho, podemos indicar que existe una cierta relación entre los subniveles fundamentales de la conducta verbal sobre los que el entrenador reflexiona y las modificaciones acontecidas en su conducta verbal.

El *momento del partido* así como los *aspectos generales de la información transmitida* aparecen también entre los principales subniveles de la conducta verbal durante la competición, sobre los que los entrenadores reflexionan. La reflexión sobre los *momentos del encuentro* (aunque presenta una escasa frecuencia), está centrada fundamentalmente en los siguientes momentos: *durante el partido*, *tiempos muertos* y en menor medida *intervalos entre sets*. De acuerdo con este hecho, las principales modificaciones en la conducta verbal de los entrenadores se han producido en los tres momentos indicados.

La diversificación y especificidad de la *reflexión sobre la conducta verbal durante la competición* acontecida en la fase B de la investigación, consideramos que es una manifestación de la influencia del programa formativo desarrollado durante la investigación. Esta diversificación y especificidad se muestra en la ampliación de la variedad de categorías sobre las que los entrenadores reflexionan, y en el contenido de dicha reflexión, centrado en aspectos específicos relacionados principalmente con las dimensiones y categorías abordadas en la conducta verbal. De acuerdo con estas modificaciones apreciadas en el pensamiento de los entrenadores, se producen modificaciones en todas las dimensiones estudiadas de la conducta verbal del entrenador, si bien es cierto que el grado de dichas modificaciones es diferente en las distintas dimensiones (fundamentalmente en las dimensiones *tipo de información* y *equipo al que hace referencia* la información, seguidos de *destinatarios de la información*, puesto que los entrenadores estudiados poseían en esta dimensión un perfil cercano al indicado en el modelo de eficacia, *intención* y *orientación* de la información).

El incremento de la reflexión correspondiente a la *tipología valorativa* manifestado en la fase B, unido a la disminución de la *tipología descriptiva*, consideramos que está relacionado con el incremento de conocimientos sobre la dirección de equipo, así como de las principales características del modelo de eficacia de la conducta verbal, aspecto que contribuye al establecimiento de juicios de valor acerca de las actuaciones desarrolladas durante el encuentro. La disminución apreciada en la *tipología propositiva* pone de manifiesto que el programa formativo empleado en la investigación, aunque contribuye al aumento de la profundidad de la reflexión realizada por el entrenador, no permite incrementar la reflexión correspondiente al *nivel III (tipología propositiva)*.

Finalmente el incremento de *satisfacciones* y el predominio de *satisfacciones* sobre *preocupaciones* manifestado en la dimensión *autopercepción*, consideramos que está muy relacionado con la optimización de la conducta verbal del entrenador durante la fase B de la investigación. De este modo, la modificación en la conducta verbal de los entrenadores, acercándose al modelo de eficacia establecido, contribuye a mejorar la percepción que los entrenadores tienen sobre sí mismos y sobre su actuación, durante la dirección de equipo en competición.

Para concluir las referencias a las relaciones entre estas dos variables de la investigación, queremos indicar que a pesar de que el programa formativo ha estado orientado fundamentalmente hacia la optimización de la conducta verbal de los entrenadores, dichas modificaciones así como las propias actividades incluidas en el programa formativo, han provocado una mejora de la capacidad reflexiva de los entrenadores, concretándose en una mayor diversificación tanto en el *contenido de*

la reflexión como en la reflexión sobre la conducta verbal durante la competición, e incrementándose en este último caso también la especificidad de la reflexión; lo cual indica que los entrenadores reflexionan en mayor medida sobre dimensiones o categorías concretas de la conducta verbal del entrenador.

#### **4. Conclusiones.**

La investigación desarrollada pone de manifiesto que existe una relación e influencia entre las dos variables estudiadas: pensamiento y conducta verbal del entrenador de voleibol.

De este modo, las principales modificaciones y tendencias manifestadas en el pensamiento del entrenador, están en consonancia con los cambios fundamentales producidos en la conducta verbal.

De la misma manera, la optimización de la conducta verbal del entrenador, acercándose al modelo de eficacia establecido previamente, ha provocado modificaciones en el pensamiento del entrenador caracterizadas por la diversificación de la reflexión, incremento de la profundidad reflexiva y *autopercepción* más positiva del entrenador.

#### **5. Bibliografía.**

- Delgado, M. A. (1994). Análisis de los comportamientos docentes del entrenador. Documento no publicado. *Apuntes del Master en Alto Rendimiento Deportivo*, Comité Olímpico Español, Madrid.
- Del Villar, F. (1993). *El desarrollo del conocimiento práctico de los profesores de educación física, a través de un programa de análisis de la práctica docente. Un estudio de casos en formación inicial*. Tesis Doctoral. Granada: Universidad de Granada.
- Del Villar, F. (1996). *La investigación en la enseñanza de la educación física*. Cáceres: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura.
- Duke, A., y Corlett, J. (1992). Factors affecting university women's basketball coaches' timeout decisions. *Canadian Journal of Sport Sciences*, **17**, 4, 333-337.
- Garrett, E. (1999). Do coaches' emotions affect player performance? *Coaching Volleyball*, abril/Mayo, 16-17.
- Gilbert, W. D., Trudel, P., y Haughian, L. P. (1999). Interactive Decision Making Factors Considered by Coaches of Youth Ice Hockey During Games. *Journal of Teaching in Physical Education*, **18**, 3, 290-311.
- Jones, D. F., Housner, L. D., y Kornspan, A. (1995). A comparative analysis of expert and novice basketball coaches' practice planning. *Annual of Applied Research in Coaching and Athletics*, **10**, 201-226.
- Jones, D. F., Housner, L. D., y Kornspan, A. (1997). Interactive Decision Making and Behavior of Experienced and Inexperienced Basketball Coaches During Practice. *Journal of Teaching in Physical Education*, **16**, 454-468.
- Lacy, A. C., y Martin, D. (1994). Analysis of starter/non-starter motor-skill engagement and coaching behaviors in collegiate women's volleyball. *Journal of Teaching in Physical Education*, **13**, 95-107.
- Marcelo, C. (1987). *El pensamiento del profesor*. Barcelona: Ceac.

- Moreno, M. P. (2001). *Análisis y optimización de la conducta verbal del entrenador de voleibol durante la dirección de equipo en competición*. Tesis Doctoral. Cáceres: Universidad de Extremadura.
- Piéron, M. (1999). *Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas*. Barcelona: Inde.
- Pereira, A. (1996). *A relação treinador-atleta. Estudo dos comportamentos de entusiasmo em voleibol*. Dissertação não publicada elaborada com vista à obtenção do grau de Mestre em Treino do Jovem Atleta. Lisboa: FMH-UTL.
- Ramos, L. A. (1999). *La evolución del pensamiento docente de los profesores de educación física a través de un programa de supervisión orientado a la reflexión en la acción y sobre la acción*. Tesis Doctoral. Cáceres: Universidad de Extremadura.
- Rodrigues, J (1997). *Os treinadores de sucesso. Estudo da influencia do objetivo dos treinos e do nível de prática dos atletas na actividade pedagógica do treinador de Voleibol*. Lisboa: FMH-UTL.
- Wilcox, S., y Trudel, P. (1998). Constructing the coaching principles and beliefs of a youth ice hockey coach. *Avante*, **4/3**, 39-66.
- Wuest, D., Mancini, V., Van der Mars, H., y Terrillion, K. (1986). The academic learning time-physical education of Hige, average and low-skilled female intercollegiate volleyball players. En M. Piéron y G. Graham (Eds.), *The 1984 Olympic Scientific Congress Proceedings. Sport Pedagogy* (vol. 6, 123-129). Champaign, IL: Human Kinetics.