

**Núm Orden:** 0085

**Título:** “Análisis de los motivos de práctica de la Natación de Competición: Estudio preliminar con nadadores/as de León”

**Autores:** Alfonso Salguerodel Valle, Sara Márquez Rosa, Concepción Tuero del Prado y Jacqueline López Rodríguez.

**Procedencia:** León (Instituto de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte)

**Correo:** dfiasv@unileon.es

### **Introducción y objetivos:**

En las dos últimas décadas se han establecido las pautas para el análisis de la motivación en el ámbito deportivo, que en la actualidad, se considera como materia de investigación imprescindible y relevante. El conocimiento de la motivación que subyace a cualquier conducta humana, y en este caso a una determinada conducta deportiva, es el primer eslabón para modificar, mejorar, e incluso "manipular" dicha conducta. Hemos de añadir que en la sociedad actual la práctica deportiva ocupa un lugar preponderante tanto encaminada a la salud y prevención de enfermedades, como a la actividad escolar, el deporte para todos; pero, sobre todo, el deporte de rendimiento es el que acapara mayor interés por su condición de espectáculo. En este sentido la tendencia de los últimos años es mantener la práctica de aquellos individuos con posibilidades en el deporte competitivo, por tanto el posible y, de hecho, existente abandono deportivo es otra de las grandes inquietudes de los responsables de los atletas. Para Martín Albo y Núñez (1999) conocer las motivaciones de los deportistas es conocer la prevención del posible abandono.

La motivación hacia el deporte ha sido tradicionalmente una de las preocupaciones principales de entrenadores deportivos de todas las modalidades (Morilla, 1994), y, por supuesto, la natación no podía ser una excepción. Esta modalidad deportiva, a nivel competitivo exige un alto grado de dedicación y esfuerzo, y como sucede en diversas modalidades individuales principalmente, la renuncia a otro tipo de actividades que pudieran ser consideradas como más atractivas y fecundas que las horas de entrenamiento (Joven y Solé, 1999). Las causas que provocan la participación en la natación de competición, un deporte con ciertas contrariedades (monotonía, aislamiento, niveles de exigencia elevados,...), son el referente inicial de este estudio.

El concepto que nos ocupa hace referencia a la intensidad y dirección del comportamiento deportivo (González, 1997) o a la intensidad y dirección del esfuerzo (Sage y Loudermilk, 1979).

Skubic en 1956 llevó a cabo un estudio pionero a cerca de los motivos de participación en las ligas infantil y juvenil estadounidenses de béisbol; los resultados obtenidos pusieron de manifiesto que jugar con otros jóvenes, divertirse y superarse, eran las razones citadas con más frecuencia (Balaguer y Atienza, 1994). En la década de los años 80, se consolida la investigación en el contexto deportivo, y desde entonces aparecen diversos modelos de investigación motivacional en el ámbito del rendimiento (Martín Albo, 1998).

En nuestro país apenas existen estudios sobre motivación en natación, y los realizados focalizan su análisis en una etapa deportiva concreta del nadador. Investigaciones realizadas fuera de España, sí tienen en cuenta esta evolución de los motivos de práctica de

los nadadores, pero no siempre están centrados en la vertiente competitiva de este deporte (Brodkin y Weiss, 1990).

El objetivo principal de este trabajo es determinar los motivos que llevan a los jóvenes leoneses a practicar la Natación de Competición, así como determinar las posibles diferencias en dichos motivos atendiendo al sexo o género de los sujetos, al nivel competitivo alcanzado por los mismos y a la categoría competitiva a la que pertenecen.

### Material:

Para la recogida de datos se ha utilizado la versión española del *Participation Motivation Inventory* de Gill, Gross y Huddleston (1983), adaptado a la natación por Brodkin y Weiss (1990), y un cuestionario Sociodemográfico de elaboración propia.

El primero de los cuestionarios ha sido sometido a una serie de fases en su elaboración desde 1983 hasta la versión utilizada en este trabajo, fases las cuales se muestran de forma resumida en el siguiente cuadro:

<b>FASES</b>	<b>AUTORES</b>	<b>RESULTADO</b>
<b>PRIMERA</b>	Gill, Gross y Huddleston (1983)	Cuestionario de 37 ítems.
<b>SEGUNDA</b>	Gill, Gross y Huddleston (1983)	Cuestionario de 37 ítems - 30 ítems.
<b>TERCERA</b>	Gill, Gross y Huddleston (1983)	Cuestionario de 30 ítems.
<b>CUARTA</b>	Gould, Feltz y Weiss (1985)	Cuestionario de 30 ítems. 7 factores. Nadadores.
<b>QUINTA</b>	Brodkin y Weiss (1990)	Cuestionario de 30 - 35 ítems. 7 factores. Nadadores.
<b>SEXTA</b>	Grupo de especialistas (2000)	Traducción y adaptación de la redacción de alguno de los ítems del cuestionario a las características de la muestra. 35 ítems. 7 factores. Nadadores.

(Tabla 1. Fases en la elaboración del *Participation Motivation Inventory*).

### Método

La muestra utilizada para la realización de este estudio está compuesta por un total de 84 nadadores leoneses pertenecientes a los dos clubes más destacados de la ciudad: Sección Natación de la Sociedad Deportiva La Venatoria y Club Natación León.

La descomposición de la muestra en función de las tres variables utilizadas nos ofrece el siguiente resultado:

Variable 1: Sexo (S): 42 nadadores y 42 nadadoras.

Variable 2: Categoría Competitiva (CC): 14 nadadores/as CC Benjamín, 24 nadadores/as CC Alevín, 22 nadadores/as CC Infantil, 10 nadadores/as CC Junior y 14 nadadores/as CC Absoluta.

Variable 3: Nivel Competitivo (NC): 44 nadadores/as NC Local, 26 nadadores/as NC Regional, 14 nadadores/as NC Nacional y 0 nadadores/as NC Internacional.

Para determinar la Categoría Competitiva a la que pertenecen los distintos sujetos de la muestra se ha tenido en cuenta las categorías estipuladas en el reglamento de competición de la Real Federación Española de Natación para la temporada 2000-2001, durante la cual se ha realizado el estudio:

<b>Categoría Competitiva:</b>	<b>Año de Nacimiento</b>
<b>Benjamín</b>	Masculino: 89-90-91 Femenino: 91-92
<b>Alevín</b>	Masculino:87-88 Femenino: 89-90
<b>Infantil</b>	Masculino: 85-86 Femenino: 87-88
<b>Junior</b>	Masculino: 83-84 Femenino: 85-86
<b>Absoluta</b>	Masculino: 82 y mayores Femenino:84 y mayores

(Tabla 2. Distribución de las Categorías Competitivas por años de nacimiento).

Para el establecimiento del Nivel Competitivo al que pertenece el sujeto se han establecido los siguientes criterios:

<b>Nivel Competitivo</b>	<b>Criterios (haber participado en...)</b>
<b>Local</b>	Competiciones de ámbito Local y Provincial
<b>Regional</b>	Campeonatos Territoriales o Regionales
<b>Nacional</b>	Campeonatos de España
<b>Internacional</b>	Campeonatos de Europa, del Mundo, Olimpiadas,...

(Tabla 3. Niveles Competitivos).

La participación en el estudio se ha supeditado a la **voluntariedad** de los nadadores/as y a la posesión de **licencia federativa** expedida por la Real Federación Española de Natación o por alguna de sus Federaciones Territoriales.

*Sistema de administración de los cuestionarios:*

El sistema de administración de los cuestionarios ha estado determinado por la categoría a la que pertenecía los sujetos y por lo tanto por la edad de los mismo. De este modo en el caso de las categorías infantil, junior y absoluta ha tenido lugar de manera grupal mientras que con las categorías que agrupan a los nadadores/as más jóvenes, benjamines y alevines, se efectuado de manera individual. Estos últimos recibían cierta información oral adicional por parte del investigador para facilitar la comprensión de los distintos items..

Los cuestionarios se administraron personalmente 15 minutos antes del comienzo de la sesión de la tarde y en la propia piscina o lugar de entrenamiento.

El momento de la temporada elegido para llevar a cabo la fase experimental del estudio se extendió a lo largo del primer *Periodo Preparatorio Específico* de la temporada 2000-2001. Se decidió elegir este periodo ya que por norma general es el que contiene mayores niveles de carga de entrenamiento. Se desechó el *Periodo Preparatorio General* debido al entusiasmo que suelen generar los comienzos de temporada. Tampoco se optó por la recogida de datos en *Periodo Competitivo*, ya que consideramos que podríamos entorpecer un poco más la dinámica de trabajo y que los entrenadores podrían estar menos dispuestos a colaborar y a cedernos parte de su tiempo de entrenamiento. Por último tampoco se eligió el *Periodo de Transición* debido a que se trata de un momento de la temporada dedicado a la recuperación y regeneración muscular de los deportistas y consideramos que el factor motivación no es tan relevante como en otros periodos de entrenamiento.

El tiempo máximo concedido para cumplimentar los cuestionarios fue de 15 minutos.

### Resultados y discusión:

A continuación mostraremos los resultados obtenidos de forma general y posteriormente atendiendo a las tres variables mencionadas.

#### Resultados generales:

Motivos más importantes	Media	Desviación típica	Error estándar de la media
11. Me gusta encontrarme con mis amigos.	4,619	0,705	0,076
9. Me gusta pertenecer a un equipo.	4,595	0,599	0,065
3. Quiero mejorar mis habilidades.	4,595	0,619	0,067
8. Quiero aprender nuevas habilidades.	4,440	0,806	0,088

(Tabla 4. Motivos de práctica más importantes para los nadadores leoneses.  $n=84$ ).

Motivos menos importantes	Media	Desviación típica	Error estándar de la media
22. Ser popular.	2,166	1,261	0,137
23. Me gusta sentirme importante.	2,321	1,226	0,133

21. Quiero que otros me presten atención.	2,702	1,334	0,145
34. Mis amigos quieren que participe.	2,928	1,403	0,153

(Tabla 5. Motivos de práctica menos importantes para los nadadores leoneses.  $n=84$ ).

**Resultados por sexos:**

Motivos más importantes	Media	Desviación típica	Error estándar de la media
11. Me gusta encontrarme con mis amigos.	4,714	0,547	0,084
3. Quiero mejorar mis habilidades.	4,523	0,626	0,096
7. Me gusta competir.	4,5	0,879	0,135
26. Quiero estar con amigos.	4,5	0,731	0,113

(Tabla 6. Motivos de práctica más importantes para los nadadores leoneses (masculino)  $n=42$ ).

Motivos menos importantes	Media	Desviación típica	Error estándar de la media
22. Ser popular.	2,404	1,328	0,204
23. Me gusta sentirme importante.	2,404	1,310	0,202
34. Mis amigos quieren que participe.	2,904	1,444	0,223
31. Estar fuera de casa.	2,952	1,214	0,187

(Tabla 7. Motivos de práctica menos importantes para los nadadores leoneses (masculino)  $n=42$ ).

Motivos más importantes	Media	Desviación típica	Error estándar de la media
9. Me gusta pertenecer a un equipo.	4,738	0,537	0,077

3. Quiero mejorar mis habilidades.	4,667	0,604	0,087
11. Me gusta encontrarme con mis amigos.	4,523	0,823	0,119
18. Quiero mejorar mi salud.	4,524	0,587	0,085
20. Estar activo (hacer cosas, moverme).	4,524	0,587	0,085

(Tabla 8. Motivos de práctica más importantes para los nadadores leoneses (femenino)  $n=42$ ).

Motivos menos importantes	Media	Desviación típica	Error estándar de la media
22. Ser popular.	1,928	1,142	0,164
23. Me gusta sentirme importante.	2,238	1,129	0,163
21. Quiero que otros me presten atención.	2,595	1,216	0,175
34. Mis amigos quieren que participe.	2,952	1,362	0,196

(Tabla 9. Motivos de práctica menos importantes para los nadadores leoneses (femenino)  $n=42$ ).

*Resultados por categoría competitiva:*

Motivos más importantes	Media	Desviación típica	Error estándar de la media
3. Quiero mejorar mis habilidades.	4,857	0,515	0,137
8. Quiero aprender nuevas habilidades.	4,857	0,349	0,349
10. Competir a altos niveles.	4,857	0,349	0,349
33. Me divierte practicar este deporte.	4,857	0,349	0,349

(Tabla 10. Motivos de práctica más importantes para los nadadores leoneses categoría benjamín.  $n=14$ )

Motivos menos importantes	Media	Desviación típica	Error estándar de la media
30. Deshacerme de frustraciones (de no conseguir lo que me esperaba en otras situaciones, otros deportes, estudios, etc.).	2,785	1,655	0,442
34. Mis amigos quieren que participe.	2,857	1,641	0,438
21. Quiero que otros me presten atención.	3,214	1,611	0,430
22. Ser popular.	3,214	1,566	0,418
23. Me gusta sentirme importante.	3,214	1,423	0,380

(Tabla 11. Motivos de práctica menos importantes para los nadadores leoneses categoría benjamín.  $n=14$ )

Motivos más importantes	Media	Desviación típica	Error estándar de la media
33. Me divierte practicar este deporte	4,708	0,611	0,125
3. Quiero mejorar mis habilidades.	4,667	0,553	0,113
8. Quiero aprender nuevas habilidades.	4,583	0,759	0,154
9. Me gusta pertenecer a un equipo.	4,583	0,640	0,130
18. Quiero mejorar mi salud.	4,583	0,759	0,154

(Tabla 12. Motivos de práctica más importantes para los nadadores leoneses categoría alevín.  $n=24$ ).

Motivos menos importantes	Media	Desviación típica	Error estándar de la media
23. Me gusta sentirme importante.	2,333	1,213	0,248

22. Ser popular.	2,458	1,384	0,282
31. Estar fuera de casa.	2,791	1,290	0,263
30. Deshacerme de frustraciones (de no conseguir lo que me esperaba en otras situaciones, otros deportes, estudios, etc.).	2,833	1,572	0,321

(Tabla 13. Motivos de práctica menos importantes para los nadadores leoneses categoría alevín.  $n=24$ ).

Motivos más importantes	Media	Desviación típica	Error estándar de la media
9. Me gusta pertenecer a un equipo.	4,773	0,419	0,089
3. Quiero mejorar mis habilidades.	4,591	0,651	0,139
8. Quiero aprender nuevas habilidades.	4,454	0,782	0,167
11. Me gusta encontrarme con mis amigos.	4,454	0,721	0,153

(Tabla 14. Motivos de práctica más importantes para los nadadores leoneses categoría infantil.  $n=22$ ).

Motivos menos importantes	Media	Desviación típica	Error estándar de la media
22. Ser popular.	1,681	0,699	0,149
23. Me gusta sentirme importante.	2,136	1,099	0,234
21. Quiero que otros me presten atención.	2,363	1,024	0,218
19. Mejorar mi apariencia física.	2,863	1,139	0,243

(Tabla 15. Motivos de práctica menos importantes para los nadadores leoneses categoría infantil.  $n=22$ ).

Motivos más importantes	Media	Desviación típica	Error estándar de la media
11. Me gusta encontrarme con mis amigos.	4,9	0,3	0,094
26. Quiero estar con amigos.	4,8	0,4	0,126
25. Quiero estar en forma.	4,8	0,4	0,126
5. Me gusta el espíritu de equipo (cooperar, colaborar con los demás miembros, etc).	4,6	0,489	0,155
3. Quiero mejorar mis habilidades.	4,6	0,489	0,155
9. Me gusta pertenecer a un equipo.	4,6	0,489	0,155

(Tabla 16. Motivos de práctica más importantes para los nadadores leoneses categoría junior  $n=10$ ).

Motivos menos importantes	Media	Desviación típica	Error estándar de la media
22. Ser popular.	1,7	0,640	0,202
23. Me gusta sentirme importante.	2,3	0,9	0,285
21. Quiero que otros me presten atención.	2,8	1,249	0,395
24. Me gusta ganar.	3,1	1,221	0,386
13. Recibir medallas y trofeos.	3,1	1,513	0,478

(Tabla 17. Motivos de práctica menos importantes para los nadadores leoneses categoría junior  $n=10$ ).

Motivos más importantes	Media	Desviación típica	Error estándar de la media
11. Me gusta encontrarme con mis amigos.	4,928	0,257	0,068

26. Quiero estar con amigos.	4,5	0,627	0,167
12. Me gusta el desafío (conseguir algo difícil)	4,357	0,717	0,192
5. Me gusta el espíritu de equipo (cooperar, colaborar con los demás miembros, etc).	4,286	0,699	0,187
6. Me gusta la excitación (sentir emociones).	4,286	0,699	0,187

(Tabla 18. Motivos de práctica más importantes para los nadadores leoneses categoría absoluta.  $n=14$ ).

Motivos menos importantes	Media	Desviación típica	Error estándar de la media
23. Me gusta sentirme importante.	1,642	0,894	0,239
22. Ser popular.	1,714	0,880	0,235
21. Quiero que otros me presten atención.	2,214	1,264	0,338
35. La familia quiere que participe.	2,643	1,109	0,296

(Tabla 19. Motivos de práctica menos importantes para los nadadores leoneses categoría absoluta.  $n=14$ ).

*Resultados por nivel competitivo alcanzado:*

Motivos más importantes	Media	Desviación típica	Error estándar de la media
3. Quiero mejorar mis habilidades.	4,704	0,547	0,082
33. Me divierte practicar este deporte.	4,659	0,601	0,091
9. Me gusta pertenecer a un equipo.	4,636	0,568	0,086
8. Quiero aprender nuevas habilidades.	4,6136	0,714	0,108

(Tabla 20. Motivos de práctica más importantes para los nadadores leoneses de nivel local  $n=44$ ).

Motivos menos importantes	Media	Desviación típica	Error estándar de la media
23. Me gusta sentirme importante.	2,545	1,305	1,305
22. Ser popular.	2,568	1,468	0,221
30. Deshacerme de frustraciones (de no conseguir lo que me esperaba en otras situaciones, otros deportes, estudios, etc.).	2,886	1,555	0,234
34. Mis amigos quieren que participe.	2,977	1,543	0,233

(Tabla 21. Motivos de práctica menos importantes para los nadadores leoneses de nivel local  $n=44$ ).

Motivos más importantes	Media	Desviación típica	Error estándar de la media
11. Me gusta encontrarme con mis amigos.	4,731	0,592	0,116
9. Me gusta pertenecer a un equipo.	4,615	0,625	0,123
3. Quiero mejorar mis habilidades.	4,385	0,738	0,145
5. Me gusta el espíritu de equipo (cooperar, colaborar con los demás miembros, etc).	4,346	0,731	0,143
26. Quiero estar con amigos.	4,346	0,917	0,179

(Tabla 22. Motivos de práctica más importantes para los nadadores leoneses de nivel regional.  $n=26$ ).

Motivos menos importantes	Media	Desviación típica	Error estándar de la media
22. Ser popular.	1,577	0,689	0,135

23. Me gusta sentirme importante.	2,038	1,09	0,214
21. Quiero que otros me presten atención.	2,269	1,162	0,228
34. Mis amigos quieren que participe.	2,846	1,321	0,259

(Tabla 23. Motivos de práctica menos importantes para los nadadores leoneses de nivel regional.  $n=26$ ).

Motivos más importantes	Media	Desviación típica	Error estándar de la media
11. Me gusta encontrarme con mis amigos.	4,643	0,479	0,128
10. Competir a altos niveles.	4,571	0,623	0,166
7. Me gusta competir.	4,571	0,623	0,166
8. Quiero aprender nuevas habilidades.	4,571	0,495	0,132
3. Quiero mejorar mis habilidades	4,571	0,495	0,132

(Tabla 24. Motivos de práctica más importantes para los nadadores leoneses de nivel nacional.  $n=14$ )

Motivos menos importantes	Media	Desviación típica	Error estándar de la media
22. Ser popular.	1,786	0,860	0,229
23. Me gusta sentirme importante.	1,929	1,033	0,276
21. Quiero que otros me presten atención.	2,071	1,033	0,276
31. Estar fuera de casa.	2,571	1,049	0,281
34. Mis amigos quieren que participe.	2,571	0,979	0,262

---

(Tabla 25. Motivos de práctica menos importantes para los nadadores leoneses de nivel nacional.  $n=14$ )

*Discusión:*

En los nadadores leoneses objeto de estudio se han obtenido altos índices de puntuación en los motivos relacionados con el factor diversión. Dicho factor se encuentra relacionado con una motivación de tipo intrínseco. Los motivos que resultan con puntuaciones más bajas son los relacionados con el factor estatus/social, lo cual va a ser una constante a lo largo de todo el estudio, independientemente de las variables analizadas y que creemos podría deberse a las propias características del deporte en cuanto a repercusión social en los diferentes medios de comunicación (en prensa, radio, televisión, etc.). Este último dato va en la línea de los resultados obtenidos por González, Tabernero y Márquez (2000) en un estudio realizado con jóvenes tenistas y futbolistas y contrasta con los de otros trabajos similares (Brodkin y Weiss, 1990), posiblemente por las diferencias existentes entre ambas muestras. La baja puntuación de los motivos relacionados con el estatus social va a ser una constante a lo largo de todo el estudio.

Agrupando los distintos motivos en 7 factores no se observan diferencias significativas entre nadadores y nadadoras, siendo los motivos relacionados con la diversión y las propias características de la natación competitiva los resultantes con puntuaciones más altas, quedando de nuevo marcado el carácter intrínseco de la motivación de estos deportistas, lo cual parece no concordar con la monotonía y dureza que se suele asociar este deporte. Estos resultados son muy similares a los obtenidos con jóvenes nadadores por Gould, Horn, Feltz y Weiss, en 1982.

Cuando analizamos la evolución de los motivos de práctica atendiendo a la categoría a la que pertenece el individuo nos encontramos con una leve tendencia de tránsito de motivación intrínseca a extrínseca, mucho menos acusada de lo que un principio podríamos esperar, quizás determinado por la composición de la muestra - con una mayor representación de las categorías inferiores - por lo que podemos decir que existe una mayor orientación entre los nadadores leoneses hacia la ejecución y no a los resultados. Estos resultados se corresponden con los de investigaciones realizadas con anterioridad (Ryckman y Hamel, 1993; Wankel y Kreisel, 1985, citado por Casimiro, 2000; Klint y Weiss, 1987; entre otros).

A pesar de lo comentado en el párrafo anterior, en un primer momento los nadadores practican por el propio placer que les causa la actividad, para gradualmente irse interesando por una beneficios externos o recompensas que la realización de esa conducta (natación) les puede reportar. Los nadadores de categoría alevín, benjamín e infantil acentúan los motivos relacionados con el aprendizaje de nuevas habilidades, lo cual se relaciona con una fase de adquisición de la técnica. Resultados similares obtienen González, Tabernero y Márquez (2000) y Lázaro, Villamarín y Limonero (1996). En las categorías junior y absoluta se pone de manifiesto la importancia de las relaciones entre iguales características de esta edad adolescencia.

Atendiendo al estudio de los niveles competitivos observamos una evolución pareja con las diferentes categorías, debido fundamentalmente a que el nivel competitivo suele incrementarse con la edad.

#### *Conclusiones:*

1. En los nadadores leoneses objeto de estudio se observa una clara tendencia a la motivación de tipo intrínseco. Existe una orientación a la ejecución más que hacia el resultado.
2. El factor diversión se torna fundamental en la práctica de este deporte con lo que el entrenador debe de ser capaz de plantear la práctica de manera que suponga, en la medida de lo posible, un esfuerzo agradable.
3. Desentrañar los elementos que motivan la práctica de la natación competitiva permitirá a los equipos técnicos y federativos de este deporte no sólo comprender mejor a los deportistas, sino al manejo de criterios correctos en las programaciones y en las conductas personales, así como el establecimiento de objetivos y metas ajustados a los recursos personales de que disponen en sus equipos.

#### *Bibliografía:*

**Balaguer, I.; Atienza, F.** Principales motivos de los jóvenes para jugar al tenis. *Apunts*. 31 (1994): 285-299.

**Brodkin, P. ;Weiss, M. R.** Developmental differences in motivation for participating on competitive swimming. *Journal of Sport and Exercise Psychology*. 12 (1990): 248-263.

**Casimiro, A. J.** Autoconcepto del joven en función de su nivel de condición física y de sus hábitos de vida. <http://www.efdeportes.com/>. 24. [Consulta:10/01/01] (2000)

**Gill, D.; Gross, J.; Huddleston, S.** Participation motivation in youth sports *International Journal of Sport Psychology*. 14(1983):1-14.

**González, G.; Taberner, B.; Márquez, S.** Análisis de los motivos para participar en fútbol y en tenis en la iniciación deportiva. *Revista Motricidad*. 6 (2000): 47-66.

**González, J.L.** *Psicología del deporte*. Madrid: Biblioteca Nueva. (1997)

Gould, D.; Feltz, D.; Horn, T. S.; Weiss, M. R. Reasons for attrition in competitive youth swimming. *Journal of Sport Behavior*. 5(1982):155-165.

**Gould, D.; Feltz, D.; Weiss, M. R.** Motives for participating in competitive youth swimming. *International Journal of Sport Psychology*. 16 (1985): 126-140.

**Joven, A.; Solé, J.** Didáctica del entrenamiento de la natación. Estrategias y recursos de motivación. *Actas 19 Congreso Internacional A.E.T.N.* A Coruña. (1999)

**Klint, K.; Weiss, M.** Perceived competence and motives for participating in youth sports: A test of Harter's Competence Motivation. *Journal of Sport Psychology*. 9(1987): 55-65.

**Lázaro, I.; Villamarín, F.; Limonero, J.T.** Motivación para participar y auto-eficacia en jóvenes jugadores de baloncesto. *Actas del IV Congreso Nacional y Andaluz de la Actividad Física y el Deporte. Investigación y Aplicación*. (1996) 207-215. I.A.D. Málaga.

**Martín-Albo, L.** *La motivación en los deportes de equipo: análisis de las motivaciones de inicio, mantenimiento, cambio y abandono. Un programa piloto de intervención.* Tesis Doctoral. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. (1998)

**Martín-Albo, L.; Núñez, J.L.** Las motivaciones deportivas: ¿Cuestión de tiempo? *Revista de Psicología del Deporte.* 8 (1999): 283-293.

**Morilla, M.** El papel del entrenador en la motivación deportiva. *El Entrenador Español de Fútbol.* 60 (1994): 26-31.

**Ryckman, R. M.; Hamel, J.** Perceived physical ability differences in the sport participation motives of young athletes. *International Journal of Sport Psychology.* 24 (1993): 270-283.

**Sage, G.; Loudermilk, S.** The female athlete and role conflict. *Research Quarterly.* 50 (1979): 88-96.