

PERSPECTIVA DEL ALUMNADO DE PRIMERO DE E.S.O.

RESPECTO A LA EVALUACIÓN LLEVADA A CABO

POR EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA

*Botella, Juan Ramón
Camacho, Antonio
Carreras, Lidia
González-Sancho, Carlos
Delgado Noguera, Miguel A.
Universidad de Granada*

RESUMEN

La Evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje es un elemento fundamental para mejorar la calidad del sistema educativo. Por ello, pensamos que el alumnado debe ser participe de la evaluación del proceso educativo. El presente trabajo recoge la descripción de un estudio realizado en alumnos de primero de E.S.O. pertenecientes a los Institutos públicos de Granada capital. Se describe la opinión, importancia y conocimiento que tiene el alumno/a sobre la evaluación llevada a cabo por el profesor/a de Educación física. El instrumento de recogida de datos fue un cuestionario de 15 ítems, el cual se le paso a una muestra de 135 alumnos. Pretendemos, con este estudio, sentar la base para futuras investigaciones.

Abstract. - The Evaluation in the process of teaching learning is a fundamental element to improve the quality of the educational system. For it, we think that the student should be it participates of the evaluation of the educational process. The present work picks up the description of a study carried out in students of first of E.S.O belonging to the public Institutes of capital Granada. It is described the opinion, importance and knowledge that he/she has the student on the evaluation carried out by the professor of physical Education. The instrument of collection of data was a questionnaire of 15 articles, which is passed to a sample of 135 students. We seek, with this study, to sit down the base for future investigations.

PALABRAS CLAVES

Evaluación, Educación Física, Alumnos.

1 INTRODUCCION

Desde hace ya varios años se está pretendiendo dotar a la educación de una calidad que se presumía escasa. Por nuestra condición particular de diplomados en ciencias de la educación, en la especialidad de Educación Física y estudiantes de cuarto curso de la licenciatura de la ya mencionada especialidad, nos creemos también en la obligación de abogar por esa mejora en la

calidad de la educación, pues en definitiva va a depender de ésta que en un futuro nuestros esfuerzos como docentes obtengan el fruto esperado.

El Título cuarto, de la calidad de enseñanza, de la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo en su artículo 62 habla de la evaluación del sistema educativo como uno de los factores más importantes en la calidad y mejora de la enseñanza.

Se cita asimismo en la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo en el punto 31 del artículo 2 del Título preliminar, la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, de los centros docentes y de los diversos elementos del sistema como principios de la actividad educativa que ayudan a mejorar la calidad de la enseñanza.

En este sentido podemos pues comprobar el relieve o importancia que está alcanzando la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje pasando a ser un elemento fundamental en dicho proceso.

Como expone González (1999), la evaluación constituye uno de los actos docentes que más repercusiones tiene en el alumnado. Las decisiones del profesor, referidas a la superación de las áreas del currículo por parte de los alumnos, a la promoción del curso o nivel, a la constatación de los objetivos previstos... son considerados, a menudo, un difícil problema. En el área de Educación Física la situación es más comprometida, quizá debido a las dificultades que encierra el comprobar y registrar los procesos y/o fracasos del alumnado, y al desconocimiento de instrumentos de evaluación que puedan ofrecer una información precisa al docente

Esta importancia ha quedado demostrada durante todos estos años en la evaluación que realiza el profesor, pero como dicen Pérez y Martínez (1989), la forma de entender la evaluación, puede variar radicalmente entre unos profesores y otros, de aquí que existan diferentes concepciones sobre la evaluación como por ejemplo evaluación como medición, como comprensión, como logro de objetivos, evaluación como proceso, producto etc. y en muy pocas se tiene en cuenta el punto de vista del alumnado.

Nosotros pensamos que la evaluación debe ser bidireccional. En una dirección se encuentra la evaluación que realiza el profesor sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y sobre el alumno, y en la otra, la evaluación que realiza el alumnado sobre el proceso y la que realiza sobre el profesor, la cual es nuestro objeto de estudio. De esta forma (doble sentido de la evaluación) el alumnado se ve implicado en su propio proceso educativo, aspecto que presuponemos beneficioso en la mejora de la calidad de la enseñanza, ya que en realidad el principal interesado es el alumno.

Existen diferentes autores como Popham (1980) y Santos (1996), que confirman la importancia que tiene la opinión del alumnado respecto a la evaluación que lleva a cabo el profesor de Educación física.

De este modo Prieto (1994), utiliza una guía de observación en una sesión de clase en la que uno de los ítems trata de la opinión del alumno respecto a la evaluación del profesor de E.F. En este apartado se pide al alumno opinión acerca de aspectos de la evaluación del profesor como evaluación inicial, si permite autoevaluación, etc.

Otro autor que recaba información de los alumnos para hacer una evaluación del profesor y sus actuaciones es Fernández (1996), aunque este lo hace dentro del contexto educativo de la universidad.

Creemos que el profesorado puede y debe ser evaluado por sus alumnos, cuando éstos son responsables y lo hacen para mejorar la enseñanza del profesor o la profesora. Esto implica un cambio de mentalidad en el profesorado, que debe adecuarse a la nueva situación. Para que ocurra esto debe existir una relación muy grande entre todos los implicados en este proceso.

Witrock(1990), señala que la investigación de los procesos de pensamiento de los alumnos permite mejorar la comprensión de la enseñanza y sus resultados y nosotros haciéndonos eco de esta afirmación nos planteamos la necesidad de la evaluación del profesor de Educación física desde la perspectiva del alumnado. Es por esta razón que nuestro fin último sería conocer la opinión de la población de primero de E.S.O. de los centros educativos públicos de Granada sobre que es la evaluación, porque se le evalúa y como se le evalúa.

Para obtener la información diseñamos un cuestionario que consistía en preguntas abiertas y cerradas con las que pretendíamos conocer la opinión de los alumnos de primero de E.S.O. acerca de la evaluación y el conocimiento que estos poseían de la evaluación realizada por el profesor/a en el centro educativo.

Antes de adentrarnos en el desarrollo de nuestro estudio nos gustaría hacer mención al resumen del artículo de Fernández (1996) que comenta que al ser el profesorado el elemento más influyente en el proceso de enseñanza – aprendizaje y sus resultados, parece lógico que no quede fuera de las acciones evaluativas. Sin embargo es esta una tarea problemática no sólo por su complejidad técnica, sino sobre todo por sus connotaciones éticas, sociales, profesionales y por sus posibles repercusiones políticas y sindicales. Hemos querido mencionar este resumen para hacer que el lector de este proyecto de investigación reflexione al final del mismo, sobre si hemos contribuido a desarrollar o no una nueva vía para disminuir en medida alguna la problemática que se nos planteaba.

1.1 Objetivos

1. Conocer la opinión que tienen el alumnado de primer curso del primer ciclo de E.S.O. sobre la evaluación en Educación Física
2. Establecer una estructura general organizativa sobre las opiniones que posee el alumnado de primer curso del primer ciclo de E.S.O. sobre la evaluación en Educación física.
3. Validar nuestro cuestionario para poder ser utilizado en un estudio de mayor profundidad.

2 MÉTODO

2.1 Planteamiento del problema de investigación

Nuestro estudio se centra en conocer la opinión del alumno de primero de E.S.O sobre la evaluación de la Educación física en los colegios públicos de Granada capital. El estudio se planteó a partir del supuesto de que el alumnado no conoce lo que es la evaluación en toda su dimensión.

2.2 Diseño y metodología

En el diseño estudiamos la muestra, el objeto de estudio, el instrumento de recogida de datos, la elaboración del cuestionario, determinación de categorías y la fiabilidad y validez del estudio.

2.2.1 Selección de la muestra

Los alumnos de nuestra muestra proceden de los Institutos públicos de Secundaria de Granada capital. Se establecen seis estratos:

Zonas	Institutos pertenecientes
Cartuja	I.E.S Cartuja I.E.S Aynadamar SEC.I.E.S Cartuja
Albayzín	I.E.S Albayzín
Chana-Almanjayar	I.E.S. Francisco Ayala I.E.S: La Madraza I.E.S: Severo Ochoa I.E.S: Virgen de las Nieves Sec. I.E.S: Virgen de las Nieves
Zaidín	I.E.S. Alhambra I.E.S. Mariana Pineda I.E.s: Padre Soto de Rojas I.E.S. Veleta
Cervantes-Vergeles	I.E.S. Miguel de Cervantes I.E.S. Zaidín-Vergeles
Centro	I.E.S. Angel Ganivet I.E.S. Fray Luis de Granada I.E.S Generalife I.E.S. Hermenegildo Lanz

	I.E.S. Padre Suárez I.E.S. Padre Manjón
--	--

Tabla 1. Población estratificada

Determinamos el universo de población del estudio en la capital de Granada por dos razones: por imposibilidad de acceder otras provincias y porque nuestra formación académica se está desarrollando en la Universidad de Granada.

Para conocer la población total de alumnos matriculados en Primero de E.S.O. de los Institutos públicos de Granada acudimos a la Delegación Provincial de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía en Granada, donde nos facilitaron una lista de los diferentes centros públicos y su distribución por zonas.

El siguiente paso consistió en visitar cada uno de los veintiuno centros que conforman nuestro campo de estudio. Obteniendo que la población total de alumnos de primero de E.S.O. matriculados actualmente es de ochocientos ochenta y seis.

<i>Zona</i>	<i>Población (N)</i>	<i>Muestra definitiva al 98% confianza</i>	<i>Porcentaje del total de muestra</i>
Centro	350	53	39,50%
Chana - Almanjayar	210	32	23,70%
Zaidín	185	28	20,88%
Cervantes-Vergeles	59	9	6,65%
Cartuja	50	8	5,66%
Albayzín	32	5	3,61%
Total	886	135	100%

Tabla 2. Muestra estratificada

Para determinar el tamaño muestra se utiliza la fórmula:

$$N = \frac{(Z_{\infty})^2}{(4d)}$$

Z_{∞} Se obtiene a partir de la tabla de valores para una distribución normal de dos colas, se calcula al 98% de confianza.

$d = 0.1$ de precisión.

A partir de estos datos se obtiene una muestra de ciento treinta y cinco alumnos al 98% de confianza. En función de la estratificación que hacemos de la población en seis zonas y siguiendo los principios de aleatorización y proporcionalidad estaría compuesta por: Zona Cartuja (8 alumnos), Zona Albayzín (5 alumnos), Zona Chana – Almanjayar (32 alumnos), Zona Zaidín (28 alumnos), Zona Cervantes – Vergeles (9 alumnos) Zona Centro (53 alumnos).

2.2.2 *Objeto de estudio*

Nuestro objeto de estudio radica en dos categorías:

- Evaluación desde el punto de vista del alumnado:

Conocimiento que tiene el alumnado, sobre los elementos que conforman la evaluación que lleva a cabo el profesor de Educación Física.

2.2.3 *Instrumentos de recogida de datos*

Para la recogida de datos hemos utilizado un cuestionario que recoge todas las categorías que se han definido en la investigación.

Tal y como lo define Manzano y col. (1996, pg.19) un cuestionario es " un cuadernillo que contiene el listado de todas las preguntas que utilizamos para obtener la información que interesa en la investigación, y sirve como medio para estructurar la entrevista de forma ordenada, a fin de garantizar que se van a plantear las mismas preguntas a todos los encuestados. Se trata de un proceso estandarizado de interrogación, muy laborioso, y objetivo, en cuanto que dos personas distintas que apliquen el mismo cuestionario al mismo encuestado obtendrán la misma información ".

Su empleo se justifica por la necesidad de llegar a un gran número de alumnos, porque es la forma más directa de obtener datos, así como la garantía que ofrece respecto a cierta intimidad de los datos de los sujetos, ya que el cuestionario es anónimo.

2.2.4 *Elaboración del cuestionario*

El cuestionario es anónimo, compuesto por preguntas cerradas que, además de conseguir poca influencia del encuestador, nos facilita el manejo de datos y por preguntas abiertas, para conocer la opinión del encuestado.

Las fases para la elaboración del cuestionario han sido:

Elaboración de un listado de preguntas a partir de las variables de estudio, que nos sirvió como cuestionario piloto que cumplieron un número considerable de alumnos de primero de ESO. Con la información obtenida se modificaron algunas preguntas y otras se eliminaron, utilizando un lenguaje claro, sencillo y propio para la edad de los encuestados.

En la formulación de las opciones de respuesta, encontramos ítems con respuestas excluyentes e ítems de respuesta múltiple.

La disposición del cuestionario es la siguiente:

Encabezamiento en el que se explica el objeto de estudio.

Bloque de instrucciones, informando de la duración del cuestionario, forma de rellenarlo y forma de resolver las dudas.

Bloque de preguntas.

2.2.5 *Determinación de categorías*

Establecimos dos grandes categorías con sus correspondientes subcategorías, a cada una de estas corresponden preguntas del cuestionario:

Evaluación desde el punto de vista del alumno:

- Concepto de la evaluación (Pregunta 1 y 2)
- Importancia de la evaluación (Pregunta 3 y 4)
- Alternativas de evaluación (Pregunta 14 y 15)

Conocimiento de la evaluación del profesor de Educación física por el alumno

- Criterios de evaluación (Pregunta 5 y 6)
- Evaluación del profesor (Pregunta 12 y 13)
- Carácter global de la evaluación (Pregunta 9 y 10)
- Tipología de evaluación (Pregunta 7 y 8)
- Medios utilizados (Pregunta 11)

Fiabilidad y validez de los instrumentos de recogida de datos

Los cuestionarios de opinión plantean la dificultad de comprobar los resultados al no atenerse a hechos o realidades visibles, sino a opiniones de cada uno de los encuestados.

En nuestro estudio el instrumento (cuestionario) está diseñado específicamente para este trabajo. La validez de este cuestionario viene dada por cuatro personas o autoridades competentes en el tema (doctores de la F.C.C.A.F.D de Granada).

La fiabilidad del cuestionario se comprobó pasando una semana después de la primera toma de datos, el mismo cuestionario a un grupo del I.E.S. Cartuja, teniendo en cuenta las condiciones en las que fue pasado el primer cuestionario (horario, lugar, instrucciones, etc). Obteniendo en los ítems más relevantes una confiabilidad superior al 0,8.

3 DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

Después de la selección de los institutos, y tras la autorización del director de cada centro y en muchos de los casos con la autorización del profesor de Educación física, un grupo de 4 encuestadores se encargaron de administrar los cuestionarios a los alumnos.

La administración del cuestionario se llevó a cabo dentro del aula y estuvo precedido de una breve explicación. Tras cumplimentar los cuestionarios, los encuestadores abandonan el aula, agradeciendo la colaboración prestada.

El Tratamiento de los datos se realiza en base a frecuencias y porcentajes. Realizamos la representación gráfica de los resultados del estudio a través de tablas (con porcentajes).

4 ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS

Actualmente se está en proceso de análisis de los datos, y en breve se obtendrán las conclusiones *que se presentarán durante la celebración del congreso.*

5 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Blanco Prieto, F. (1994). *La Evaluación en la Educación Secundaria*. Salamanca. Ed. Amarú,
- Delgado, M.A. (1999). Apuntes no publicados de la asignatura Análisis de la Enseñanza.F.C.C.A.F.D.Granada.
- Fernandez Sierra, J. (1996). Evaluación del profesorado: referencias a tenor de una experiencias en la Universidad. *Investigación en la escuela*; 30,: 74 - 86.
- González Halcones, M.A. (1999). *Manual para la evaluación en Educación Física. Escuela Española.*
- James Popham, W. (1980). *Problemas y técnicas de la evaluación educativa*. Madrid. Ed. Anaya.
- LOGSE (1992) Barcelona. Edebe.
- Manzano, V.G., Rojas, A.J. y Fernández, J.S. (1996).*Manual para encuestadores*. Barcelona. Ariel. Practicum.
- Santos, M.A. (1996). Evaluar es comprender de la concepción técnica a la dimensión crítica. *Investigación en la escuela*; 30: 6.
- Sicilia, A. (1997). *Evolución del conocimiento escolar del estudiante de Bachiller en Educación Física, durante una actuación docente orientada hacia la autonomía de la enseñanza. Un estudio de casos*. Tesis doctoral. Universidad de Granada.
- Witrock, C.M. (1990). La investigación de la enseñanza, III. Profesores y alumnos. Barcelona. Paidós.