

PLANIFICACIÓN E INFORME DE PROFESORES DE ACTIVIDADES FÍSICO- DEPORTIVAS EXTRAESCOLARES SEGÚN CARACTERÍSTICAS SOCIDEMOGRÁFICAS EN ESPAÑA

Ana Isabel Villalba¹, Antonio Campos-Izquierdo²
y María Dolores González-Rivera¹

1. Universidad de Alcalá.
2. Universidad Politécnica de Madrid.

Correspondencia: ana.villalba@uah.es

INTRODUCCIÓN

La práctica de actividades físico-deportivas en horario no lectivo en el centro educativo es muy importante para el desarrollo educativo y de hábitos saludables de la población escolar.

Sin embargo, la intervención docente en las actividades físico-deportivas extraescolares no se desarrolla adecuadamente (González-Rivera y Campos-Izquierdo, 2010) puesto que no se emplean la metodología y recursos necesarios para que el alumnado obtenga una educación físico-deportiva formativa e integral (Bund, 2008). Según González y Campos-Izquierdo (2008) no existen planes, ni objetivos, ni metas en el deporte escolar.

En relación a las variables sociodemográficas de los docentes que imparten actividades físico-deportivas extraescolares, según el estudio de Campos-Izquierdo (2005), hay más hombres que mujeres y la mayoría son menores de 30 años.

El objetivo del estudio es analizar si los docentes de actividades físico-deportivas extraescolares planifican y realizan informes periódicos en las actividades realizadas según estas variables.

MÉTODO

Participantes

El tamaño de la muestra real es de 188 personas de los cuales 137 son hombres y 51 mujeres, cuyas edades son: 16-29 años (n=126); 30-44 años (n=48) y más de 45 años (n=14). El intervalo de confianza es 95,5% y la varianza poblacional es $p=50%$, y $q= 50%$, el margen de error es +2%.

Procedimiento

La metodología es cuantitativa de corte descriptivo (Alvira, 2004). Los procedimientos son los propios de una encuesta aplicada a una muestra de

personas que trabajan en actividad física y deporte en España (Campos-Izquierdo, 2010).

El instrumento de recogida de datos ha sido la entrevista estandarizada por medio de cuestionario PROAFIDE: Recursos humanos de actividad física y deporte (Campos-Izquierdo, 2011). Se han seleccionado los ítems del cuestionario relacionados con la planificación general, así como la realización de informes y se han relacionado con las variables de género y edad.

Se ha realizado un análisis descriptivo univariable y bivariable y un análisis inferencial a través de tablas de contingencia que incluyen el valor de χ^2 de Pearson y su significación, y el coeficiente de correlación Phi. El análisis se ha realizado con el programa SPSS (versión 19.0).

RESULTADOS

Los resultados obtenidos en cuanto a la realización de planificaciones generales detalladas por escrito de los docentes de actividades físico-deportivas extraescolares según género, muestran que el 48,9% de los hombres no planifican. Los porcentajes respecto a las mujeres son similares, siendo el 52,9% las que no planifican. La relación es baja ($\phi=0,098$) y no es significativa ($X^2=1,807$, $p=0,405$).

Según la edad, en relación a los porcentajes de los docentes que sí planifican se obtiene: un 62,5% entre 30 y 44 años; un 50% los mayores de 45 años y un 45,2% entre los 16 y los 29 años. Por el contrario, el 54,8% de las personas con edades comprendidas entre 16 y 29 años no planifica, seguidos del 50% de los que tienen edades superiores a 45 años y con el 37,5% los que tienen entre 30 y 44 años. La relación es moderada ($\phi=0,407$) y significativa ($X^2=31,083$, $p=0,028$).

En relación a la exigencia de informes por parte del centro educativo, según el género los porcentajes son bastante similares entre hombres y mujeres. Siendo la mayoría los que responden que no les exigen informes y por lo tanto no lo hacen (48,9%). En el caso de las mujeres el porcentaje es del 56,8%. La relación es baja ($\phi=0,123$) y no significativa ($X^2=2,830$, $p=0,726$).

Según la edad, los porcentajes más elevados son también los relativos a los docentes que no tienen exigencia de informes periódicos y por lo tanto no los realizan con porcentajes de 50,8% entre los 16 y los 29 años; 45,8% entre 30 y 44 años y 71,5% los mayores de 45 años. La relación es moderada ($\phi=0,482$) y no significativa ($X^2=43,595$, $p=0,532$).

DISCUSIÓN

A la vista de los resultados, se ha demostrado que la variable sexo no influye en los docentes de actividades físico-deportivas extraescolares a la hora

de planificar, siendo los porcentajes muy igualados en ambos sexos (la mitad de los docentes planifican mientras que la otra mitad no). Esto está en concordancia con los estudio de Saura (1996) y González y Campos-Izquierdo (2008) en los que se obtiene que más de la mitad de los docentes de deporte escolar no realiza una programación anual de las actividades que va a impartir durante el curso académico, improvisando el desarrollo de las sesiones.

En relación a la edad, los de la franja comprendida entre los 30 y los 44 años, son los que mayor porcentaje obtienen en cuanto a la realización de planificaciones. Sin embargo, los porcentajes más elevados de los docentes que no llevan a cabo planificaciones generales son los correspondientes a los más jóvenes seguidos de los de mayor edad. Kneer (1996) expone que los profesores más experimentados no llevan a cabo planificaciones formales por escrito.

En cuanto a la realización del informe, más de la mitad de los docentes de actividades físico-deportivas extraescolares manifiesta que el centro educativo no les exige informes periódicos con las actividades y resultados obtenidos y no realizan los mismos. En este sentido, García y Delgado-Noguera (2008) recalcan la importancia de realizar evaluaciones periódicas para un mayor seguimiento individual de los alumnos por parte del profesorado, lo que podría solucionarse si este realizara las evaluaciones pertinentes.

Un elevado de porcentaje de docentes de actividades físico-deportivas extraescolares no realiza una adecuada planificación en su intervención profesional y docente, tanto al analizarlo por género como por edad. Por todo ello, debería ser un requisito en este tipo de actividades la exigencia de una programación general y evaluaciones periódicas de los alumnos, elementos esenciales en el desarrollo de toda intervención docente y que necesitan para realizarse adecuadamente, de una formación inicial, en general inexistente, en la mayoría de los docentes de actividades físico-deportivas extraescolares.

REFERENCIAS

- Alvira, F. (2004). *La encuesta: una perspectiva general metodológica*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Bund, A. (2008). Cómo hombres y mujeres aprenden movimientos de manera autodirigida: diferencias de género en la utilización de las estrategias de aprendizaje. *Revista de Psicología del Deporte*, 17(1), 71-83.
- Campos Izquierdo, A. (2005). *Situación profesional de las personas que trabajan en funciones de actividad física y deporte en la Comunidad Autónoma Valenciana (2004)*. Universidad de Valencia. Valencia.
- Campos-Izquierdo, A. (2010). *Dirección de recursos humanos en las organizaciones de actividad física y del deporte*. Madrid: Editorial Síntesis.

- Campos-Izquierdo, A. (2011). Diseño y validación de la entrevista estandarizada por medio de cuestionario "PROAFIDE. Recursos humanos de la actividad física y del deporte". *Actividad Física y Deporte: Ciencia y Profesión*, 15, 53-62.
- García, A. y Delgado-Noguera, M. A. (2008). Un estudio preliminar del análisis de las conductas docentes y las teorías implícitas del deporte en centros educativos de Granada. Revisión a los instrumentos de recogida de datos. En Excmo. Ayuntamiento de Dos Hermanas (org.). *Nuevas Tendencias y Perspectivas de Futuro, V Congreso Nacional y III Iberoamericano de Deporte en Edad Escolar, Volumen I* (pp. 21-58). Patronato Municipal de Deportes. Excmo. Ayuntamiento de Dos Hermanas. Sevilla.
- González, M. D. & Campos-Izquierdo, A. (2010). La intervención didáctica del docente del deporte escolar, según su formación inicial. *Revista de psicodidáctica*, 15 (1).
- González, M. D. & Campos-Izquierdo, A. (2008). La intervención didáctica en el deporte escolar de los centros educativos a través de las actividades físico-deportivas extraescolares. *IV Congreso Internacional y XXV Nacional de Educación Física*. Palacio de exposiciones y congresos de Córdoba.
- Kneer, M. E. (1996). Description of physical education instructional theory/practice gap in selected secondary schools. *Journal of Teaching in Physical Education*, 5, 91-106.
- Saura, J. (1996): *El entrenador en el deporte escolar*. Lleida. Fundació Pública Institut d'Estudis Llerdencs: Lleida.