

CAMBIOS EN LA PREDISPOSICIÓN HACIA LA EDUCACIÓN FÍSICA TRAS LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS MOTIVACIONALES

Ángel Abós¹, Javier Sevil¹, Berta Murillo² y Luis García-González³

1. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Universidad de Zaragoza.
2. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad San Jorge.
3. Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte. Universidad de Zaragoza.

Correspondencia: angelaboscatalan@gmail.com

INTRODUCCIÓN

Es sabido que la motivación que experimentan los alumnos por la Educación Física (EF) dependerá en gran medida de la metodología aplicada por el docente (Huéscar y Moreno-Murcia, 2012), pues su estilo docente influirá sobre la predisposición de los discentes hacia la EF (Rowe, Raedeke, Wiersma y Mahar, 2007). En este sentido, uno de los objetivos prioritarios de la EF es desarrollar estilos saludables y más activos que consigan adherir o predisponer al alumnado a la práctica de AF, de ahí la importancia que tiene el docente para generar experiencias positivas en esta materia.

Existen dos factores que aumentan la probabilidad de que los jóvenes se involucren en AF de forma regular (Rowe et al., 2007): el “coste-beneficio”, que incluye la actitud afectiva, actitud cognitiva y disfrute y que responde a la pregunta “¿vale la pena?”; y la “autopercepción”, relacionada con la autoeficacia y percepción de competencia, que responde a la pregunta “¿soy capaz de hacerlo?” (Subramaniam y Silverman, 2000; Welk, 1999). Los estudios científicos demuestran que los jóvenes que responden “Sí” a ambas preguntas, son más propensos a llevar estilos de vida activos y realizar AF regularmente (Rowe et al., 2007; Welk, 1999).

De esta forma, resulta imprescindible la evaluación de programas de intervención docente en los que se valore la aplicación de determinadas estrategias didácticas con el objetivo de mejorar la predisposición del alumnado hacia la EF. El objetivo de este estudio será evaluar, bajo las directrices de la teoría de metas de logro (Nicholls, 1989) y la teoría de la autodeterminación (TAD) (Ryan y Deci, 2007), la aplicación de un programa de intervención a nivel situacional en una Unidad didáctica (UD), valorando los efectos sobre la predisposición hacia la EF a nivel contextual en los alumnos.

MÉTODO

Participantes

Participaron 69 alumnos (M edad= 15.29, DT= 0.49), 33 varones y 36 mujeres, de un centro de enseñanza de 4º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), divididos en grupo Experimental (n= 31) y en grupo Control (n= 38).

Variables

La variable dependiente del estudio fue la predisposición hacia la EF, formada por varios factores: actitud afectiva, actitud cognitiva, autoeficacia, disfrute y percepción de competencia. Se midió a través de la Escala de predisposición hacia la EF (PEPS; Hilland, Stratton, Vinson y Fairclough, 2009).

La variable independiente fue un programa de intervención docente que se aplicó en el grupo experimental basado en la aplicación estrategias motivacionales vinculadas a las áreas del TARGET (Ames, 1992) y las estrategias básicas para una implicación óptima del alumnado en EF (Julián, Cervelló, Del Villar, y Moreno, 2014), haciendo hincapié en el apoyo a las necesidades psicológicas básicas (NPB). En el grupo Control no hubo ningún tipo de manipulación en la intervención, impartiendo el docente su propia metodología de enseñanza.

Procedimiento

Para la recogida de los datos, el investigador principal se puso en contacto con el centro de enseñanza con la finalidad de informarle de los objetivos del estudio y pedirle su consentimiento en la administración de diferentes cuestionarios. Paralelamente se realizó un programa de formación específica para el docente que impartió clase en el grupo Experimental, encaminado al conocimiento de los procesos motivacionales. Tras la aprobación del equipo directivo y de los padres/tutores de los alumnos, se realizó el estudio con un diseño cuasi-experimental con grupo control no equivalente.

El desarrollo de la intervención se llevó a cabo en una UD de acrosport. Las clases tuvieron una duración de 110 minutos, y una frecuencia de una sesión semanal, haciendo un total de seis sesiones. La estructura y el desarrollo de la UD fue la misma en los dos grupos, respetando a nivel curricular los objetivos, contenidos y criterios de evaluación para 4º de ESO (LOE, 2006). Las tomas de datos se realizaron antes y después de la UD en un ambiente óptimo de trabajo en presencia del investigador principal y en ausencia del profesor principal de EF del centro.

Análisis de datos

Para el análisis de datos, realizado a través del programa estadístico SPSS 20.0., se utilizó un MANOVA de dos factores (Grupo x Tiempo) con medidas repetidas (MR) en un factor (Tiempo) que evaluaba las diferencias en las variables de estudio entre los dos grupos (control y experimental) en diferentes momentos temporales.

RESULTADOS

Los resultados del análisis inter-grupo, mostraron diferencias significativas en el pre-test ($p < .05$) en todas las variables estudiadas, con valores superiores en el grupo control, mientras que en el post-test dichas diferencias desaparecieron ($p > .05$).

El análisis de diferencias intra-grupo del grupo Experimental mostró incrementos significativos para la actitud cognitiva ($p = .001$), actitud afectiva ($p = .014$), disfrute ($p = .009$), y percepción de competencia ($p = .042$). El mismo análisis realizado en el grupo Control mostró decrementos significativos en la autoeficacia ($p = .038$) y el disfrute ($p = .006$).

DISCUSIÓN

En relación al objetivo del estudio y valorando los resultados obtenidos, es destacable el incremento significativo de la "actitud cognitiva". En relación con Hilland et al. (2009), se trata de un cambio relevante, puesto que significa que el alumnado le ha otorgado un valor a la EF, que no tenía previamente para ellos. A la par, también se han encontrado incrementos significativos en el resto de variables, a excepción de la autoeficacia, lo que significa que si los alumnos tienen más afecto, disfrutan más y se perciben competentes para realizar EF, puede suponer una mayor predisposición hacia la práctica de AF que redunde en estilos de vida más activos (Hilland et al., 2009), y en concordancia con Vallerand (2007) puedan transferir su motivación contextual a un nivel global. Las estrategias motivacionales aplicadas en este estudio son eficaces para generar consecuencias positivas y más adaptativas en el plano afectivo y cognitivo. Por tanto, el estilo interpersonal utilizado por el docente de EF se configura como una pieza clave en este proceso.

REFERENCIAS

- Ames, C. (1992). Achievement goals, motivational climate, and motivational processes. En G.C. Roberts (Ed.), *Motivation in sport and exercise* (pp. 161-176). Champaign, IL: Human Kinetics.

- Huéscar, E. y Moreno-Murcia, J. (2012). Relación del tipo de feed-back del docente con la percepción de autonomía del alumnado en clases de educación física. *Infancia y Aprendizaje*, 35(1), 87-98.
- Hilland, T. A., Stratton, G., Vinson, D. y Fairclough, S. J (2009). The physical education predisposition scale: preliminary development and validation. *Journal of Sports Sciences*, 27(14), 1555-1563.
- Julián, J.A., Cervelló, E., Del Villar, F. y Moreno, J.A. (2014). Estrategias didácticas para la enseñanza de la Educación Física. (pp. 17-19). Madrid: Síntesis.
- Nicholls, J. (1989). *The competitive ethos and democratic education*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Rowe, D. A., Raedeke, T. D., Wiersma, L. D. y Mahar, M. T. (2007). Investigating the youth physical activity promotion model: Internal structure and external validity evidence for a potential measurement model. *Pediatric Exercise Science*, 19, 420-435.
- Ryan, R. M. y Deci, E. L. (2007). Active human nature: Self-determination theory and the promotion and maintenance of sport, exercise, and health. En M.S. Hagger y N. L.D. Chatzisarantis (Eds.), *Intrinsic motivation and self-determination in exercise and sport* (pp. 1-19). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Subramaniam, P. R. y Silverman, S. (2000). Validation of scores from an instrument assessing student attitude toward physical education. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 4, 29-43.
- Taylor, I. y Ntoumanis, N. (2007). Teacher motivational strategies and student self-determination in physical education. *Journal of Educational Psychology*, 99(4), 747-760.
- Vallerand, R. J. (2007). Intrinsic and Extrinsic Motivation in Sport and Physical Activity. A Review and a Look at the Future. En G. Tenenbaum, y R. C. Eklund (Eds.), *Handbook of Sport Psychology* (3ª ed., pp. 59-83). New York: John Wiley.