



Eficacia de un programa intervención sobre un clima de orientación al aprendizaje en la clase de educación física.

Julián, J. A., Clemente, A., Abarca, A., Murillo, B., Peiró, C., y Generele, E.

I. Introducción.

La investigación actual sobre climas de aprendizaje en el contexto de la educación física (EF) muestra una necesidad de intervenir sobre las variables relacionadas con la enseñanza y la motivación en las diferentes unidades didácticas que conforman la programación de los docentes y su relación con la adhesión a la práctica de actividad física (Julián, 2009).

La carrera de larga duración es un contenido muy utilizado por los docentes de EF, y con un gran potencial de aprendizaje de aspectos básicos de la actividad física, ya que conecta de manera directa al alumnado de secundaria con la cultura física del ciudadano (Generele, Julián y Zaragoza, 2009). Pero este tipo de actividad no siempre presenta unas condiciones de práctica adecuadas para generar un clima óptimo entre el alumnado lo que suele provocar rechazo y animadversión.

El objetivo de este estudio es valorar la eficacia de un programa de intervención, aplicando una unidad didáctica de carrera de larga duración, encaminado a generar un clima motivacional óptimo entre el alumnado de EF.

II. Material y métodos.

El estudio adoptó un diseño cuasi-experimental y fue realizado con dos grupos-clase de primero de la ESO y dos docentes de EF. Uno de los docentes formaba parte de un grupo de trabajo consolidado y participó en un programa de formación para abordar tanto el contenido curricular de estudio como la creación de climas motivacionales de clase orientados al aprendizaje. Al otro profesor simplemente se le orientó para organizar una unidad de resistencia que cumpliera los aspectos curriculares marcados en el currículum oficial vigente. Se controló el número de años de experiencia del profesorado en el área, la naturaleza de los centros, la adecuación de las instalaciones para realizar el contenido, el número de alumnos por grupo y la concreción curricular de la unidad didáctica (intencionalidad).

Para medir la percepción de los estudiantes del clima motivacional en las clases de educación física se utilizó el "Learning and Performance Orientations in Physical Education Classes Questionnaire" (LAPOPECQ) realizado por Papaioannou (1994) traducido y validado en el ámbito español por Cervelló, Jiménez, Fenoll, Ramos, Del Villar y Santos-Rosa (2002).

Se realizó una medida pretest (al comienzo de la aplicación de la unidad didáctica) y otra posttest (al finalizar la unidad didáctica). La aplicación de la unidad didáctica tuvo una duración de 12 sesiones.

III. Resultados.

Las escalas del LAPOPECQ muestran una fiabilidad aceptable tanto en el pretest como en el posttest. No surgen diferencias significativas entre los dos grupos en el pretest, sin embargo, los resultados del posttest (ANCOVA) muestran que los dos grupos de clase difieren significativamente tanto en el clima aprendizaje percibido (mayor en el grupo experimental) (Grupo control: MD1=3.90; MD2=3.76; Grupo Experimental: MD1=3.85; MD2=4.00), como en su percepción del clima rendimiento (mayor en el grupo control) (Grupo control: MD2=3.94; Grupo Experimental: MD2=2.71). Comparando los resultados del pretest y el posttest, el grupo experimental presenta un aumento en su percepción del clima de aprendizaje y una disminución en el clima de rendimiento percibido.

IV. Conclusiones.

La aplicación de un programa de formación que incide sobre el clima de aprendizaje, en el contenido de carrera de larga duración, para docentes de educación física, se mostró eficaz para aumentar el clima aprendizaje y el descenso del clima rendimiento.

V. Palabras clave: Carrera de larga duración, Clima de aprendizaje, Unidad didáctica.