



## PREDICTORES DE ABANDONO DEPORTIVO EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA DEL FÚTBOL EN EL C. D. VIRGEN DEL CAMINO

Fernández Pérez, R. C.<sup>1</sup>; Salguero del Valle, A.<sup>2</sup>; Martínez García, R.<sup>2</sup>; Molinero González, O.<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Director Deportivo Club Deportivo Virgen del Camino, León.

<sup>2</sup> Facultad de CC de la Actividad Física y del Deporte, Universidad de León, León.

*El objetivo de esta investigación es encontrar una serie de indicadores en los deportistas del Fútbol Base que nos pongan en alerta de que estamos ante un sujeto potencialmente predispuesto a la retirada, pudiendo intervenir a tiempo y así evitar el cese de la práctica. Para ello la muestra de nuestro estudio estuvo compuesta por 110 jugadores del Club Deportivo Virgen del Camino de León pertenecientes a las categorías prebenjamín, benjamín, alevín, infantil, cadete, juvenil y senior a los cuáles se les administró un Cuestionario Sociodemográfico, Cuestionario de Orientación al Ego y a la Tarea en el Deporte, Escala de Motivación Intrínseca-Extrínseca y Escala de Habilidad Física Percibida, todos ellos validados en investigaciones anteriores. Las correlaciones entre cuestionarios fue significativa, los factores habilidad física percibida baja, orientación al ego alta y motivación intrínseca baja se correlacionaron significativamente para los distintos grupos de edad estudiados significando predicción de abandono deportivo.*

**Palabras clave:** predictores, abandono deportivo, motivación, habilidad física percibida, motivación intrínseca-extrínseca, orientación ego-tarea

*The main aim of that investigation is to find several indications in the sportsman sporting of football that they inform us that we are in presence of a subject potentially predisposed to the burnout, to taking part a time and the avoid the practice. For it, the model of our study was composed by 110 players of Club Deportivo Virgen del Camino who belong to the following categories, prebenjamin, Benjamin, alevin, infantile, cadete, juvenil and senior who we administed then a Sociodemografic questionnaire, questionnaire of the task and ego orientation in the sport, Scale of motivation intrinsic-extrinsic and Scale of perceived physical Ability, all of that tried in previous investigations. The correlations about questionnaires was significative, the low perceived physical ability factors, the high ego orientation and low motivation intrinsic was correlated significantly for the different groups of ages studied meaning prediction of sportive burnout.*

**Key words:** predictors, burnout, motivation, perceived physical ability, motivation intrinsic-extrinsic, the task and ego orientation.

## INTRODUCCIÓN

La práctica deportiva constituye un fenómeno humano y social de especial interés. Contribuye a la salud física, al equilibrio psíquico y al bienestar social de quienes lo realizan, y fomenta una serie de hábitos y valores que repercuten en una mayor integración del individuo en su entorno. La práctica deportiva, pues, supone una serie de ventajas físicas, psíquicas y sociales para la mayoría de las personas (Macías y Moya, 2002). Por todo esto, la tendencia de los últimos años es intentar mantener a los individuos en la práctica, por tanto el posible y de hecho existente abandono deportivo es una de las grandes inquietudes de los responsables de los deportistas. Para Martín-Albo y Núñez (1999) conocer las motivaciones de los deportistas es conocer la prevención del posible abandono. La motivación y el abandono han sido tradicionalmente una de las preocupaciones principales de entrenadores deportivos de todas las modalidades (Morilla, 1994), y, por supuesto, el fútbol no podía ser una excepción, de hecho en los años 80 y 90 se han establecido las pautas para el análisis de la motivación en el ámbito deportivo. Partimos de la hipótesis de que la habilidad física percibida, los distintos tipos de motivación (intrínseca-extrínseca) y la orientación de metas (tarea-ego), pueden ser unos indicadores fiables del abandono deportivo, de manera que podremos prevenir dicho abandono antes de que se produzca. Hablaremos de un sujeto potencialmente predispuesto a abandonar cuando se den de forma individual o conjunta alguna de las tres circunstancias siguientes: habilidad física percibida baja, predominio de la motivación extrínseca frente a la intrínseca y predominio de la orientación al ego frente a la orientación a la tarea. Nuestra investigación se centra en el abandono de un actividad concreta, el fútbol, pero aborda este problema, y aquí se encuentra lo novedoso del estudio, desde una perspectiva preventiva. Como hemos planteado anteriormente lo que pretendemos es localizar a los sujetos potencialmente predispuestos a abandonar las práctica y así poder intervenir sobre los mismos. Cuando hablamos de abandono deportivo estamos haciendo referencia no sólo el cese total de toda práctica deportiva, sino también el cambio o transición hacia otra modalidad, independientemente de que consideremos la segunda opción como más positiva que la primera.

## MÉTODO

La población objeto de estudio estará compuesta por futbolistas de competición del Club Deportivo La Virgen del Camino de León, perteneciente a la Federación de Castilla y León de Fútbol que se encuentran entrenando en nuestro Club y compitiendo en las diferentes ligas organizadas por la Delegación de León y todas ellas de carácter provincial y regional. Todos estos futbolistas siguen la misma programación con lo que favorecemos el control de la variable “entrenamiento”. La muestra consta de 110 futbolistas de diferentes edades y categorías (Prebenjamín, Benjamín, Alevín, Infantil, Cadete, Juvenil y Senior) con distinto grado de experiencia, la cual se valorará en función de los años de práctica y con diferente nivel competitivo (provincial, regional, etc.).

### Protocolo general

Para la elaboración del presente estudio hemos establecido dos fases, la primera versión de la batería se administró a un grupo de 20 futbolistas, de diferentes edades y de distinto nivel competitivo y de experiencia, llevando a cabo así un estudio piloto con el objeto de evitar cualquier sesgo a la hora de administrar las cuestionarios a las muestra objeto de nuestra investigación, y en segundo lugar el estudio principal, con 110 futbolistas entre los cuales no se encuentran los del estudio piloto.

### Procedimiento

Antes de llevar a cabo la fase experimental de la investigación, estableceremos contacto con los entrenadores de los equipos seleccionados y les solicitamos la correspondiente autorización y colaboración para

realizar el estudio. Una vez obtenido dicho consentimiento se llevará a cabo la administración de los cuestionarios instantes antes de que los futbolistas comiencen su sesión de entrenamiento y en día y horario determinado con antelación. Previamente a la administración de los cuestionarios, que se efectuará de forma presencial en los vestuarios del Club Deportivo Virgen del Camino, se explicará detalladamente a cada participante en que consiste la investigación y se dejará claro que ninguno de ellos está obligado a formar parte del estudio si no lo desea. Así mismo se solicitará consentimiento informado a los padres y/o tutores en el caso de los menores de edad.

El periodo de recogida de datos del estudio piloto se realizó desde el Lunes 18 al Miércoles 27 de Febrero de 2008 correspondiendo con la parte central de la temporada. Según Tejero (2000) es en la parte central de la temporada cuando se producen mayores problemas en los niveles de motivación. Desechamos los periodos de inicio de temporada (debido al entusiasmo que suelen generar éstos en los sujetos), el final de las mismas (ya que consideramos que podríamos entorpecer la dinámica de trabajo y que los entrenadores podrían estar menos dispuestos a colaborar) y tampoco elegimos los periodos de descanso o de transición (ya que se trata de un momento de la temporada dedicado a la recuperación y consideramos que el factor motivación no es tan relevante). La administración a la muestra principal se hace coincidir también con un periodo central de la temporada (periodo de carga) ya que se inició el Martes 1 hasta el Miércoles 9 de Abril de 2008.

## **Instrumentos de medida**

### *Cuestionario Sociodemográfico.*

El cuestionario sociodemográfico se ha elaborado de forma personal, y para ello he tenido muy presentes los objetivos del trabajo, lo que nos permitirá extraer la información necesaria sobre los miembros de la muestra: aspectos relativos a las experiencias previas, nivel de estudios, horas de entrenamiento dedicadas, categoría competitiva, nivel deportivo alcanzado, antecedentes deportivos familiares, etc., es decir, todas aquellas variables que a partir de otros estudios pudieran tener alguna relación con los parámetros a estudiar.

Las respuestas a las preguntas del cuestionario son de tipo estructurado y en algunas de ellas se pueden señalar distintas opciones de forma simultánea.

### *Escala de Motivación Intrínseca/Extrínseca.*

Para determinar el grado de motivación intrínseca y extrínseca de los sujetos utilizaremos la Escala de Orientación Motivacional en el Deporte o Escala de Motivación Intrínseca/Extrínseca, también conocida como MOSS (Motivational Orientation in Sport Scale o Intrinsic/Extrinsic Motivation Scale - Weiss y cols., 1985). Las respuestas se gradúan mediante una escala tipo Likert de 10 puntos, donde 1 = “nada de acuerdo” y 10 = “totalmente de acuerdo”.

### *Cuestionario de Orientación a la Tarea y al Ego.*

Para medir las orientaciones de meta utilizamos el *Cuestionario de Orientación a la Tarea y al Ego también conocido como TEOSQ (Task and Ego Orientation in Sport Questionnaire - Duda y Nicholls, 1989)*. Las respuestas se gradúan mediante una escala tipo Likert de 10 puntos, donde 1 = “nada de acuerdo” y 10 = “totalmente de acuerdo”.

### *Escala de Habilidad Física Percibida.*

Administraremos la *Escala de Habilidad Física Percibida o PPA (Perceived Physical Ability Scale - Ryckman y cols., 1982)*, ampliada añadiendo 6 nuevos ítems, los cuales recogen de forma genérica los distintos gestos técnico-tácticos que engloban el deporte objeto de este trabajo. Por lo tanto la *Escala de*

*Habilidad Física Percibida* utilizada en nuestro estudio contiene 16 ítems en escala Lickert de 10 puntos, desde 1 = “nada de acuerdo” a 10 = “totalmente de acuerdo”. Establecemos a su vez dos subescalas, una que recogía los 10 ítems originales de la escala de Ryckman y cols. (1982), que nos ha dado la medida de lo que denominamos *Habilidad Física Percibida General*, y una segunda que agrupó los 6 ítems específicos añadidos, *Habilidad Física Percibida Específica*.

### Análisis estadístico

Llevaremos a cabo todos los análisis de los datos utilizando el paquete estadístico SPSS versión 15.0 para Windows (SPSS Inc., Chicago, IL).

Para el Análisis de los resultados seguimos los siguientes pasos:

1- Reducción de datos: determinación de la consistencia interna y fiabilidad de los mismos mediante el cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach.

2- Resultados generales.

-Estadística descriptiva: nos permitirá conocer entre otras cosas las puntuaciones obtenidas en los diferentes cuestionarios, tanto de forma individual como en conjunto por parte de toda la muestra.

-Test paritarios ANOVA/MANOVA: para así poder establecer diferencias entre grupos atendiendo a las diferentes variables estudiadas. La significación estadística de las diferencias existentes entre los distintos parámetros estudiados se realizó mediante un análisis de varianza de una vía (T de Student y Anova). Las diferencias significativas fueron determinadas mediante el test de Turkey, con un nivel de significación de  $p \leq 0,05$ .

3- Correlación.

Para determinar las correlaciones existentes entre las variables.

### RESULTADOS

Los resultados obtenidos tras la realización de la recogida de datos y el análisis de los mismos fueron los siguientes. En primer lugar presentamos y observamos como en la (Tabla 1) mostramos la media y la desviación típica de los 110 miembros de la muestra en cada una de las subescalas de los cuestionarios administrados.

Sub-escalas	N	Media	Desviación Típica
Tarea	110	7,57	0,96
Ego	110	3,76	1,84
H.F.P. General	110	6,49	1,13
H.F.P. Específica	110	6,00	1,63
Motivación Intrínseca	110	7,48	1,34
Motivación Extrínseca	110	6,23	1,85
Amotivación	110	5,72	1,66

Tabla 1, Media y Desviación Típica de las diferentes Sub-Escalas de los cuestionarios.

En la (Tabla 2) calculamos el Alfa de Cronbach para poder estimar la consistencia

interna de los cuestionarios, observando como todos ellos a excepción de la subescala Ego y Habilidad Física Percibida General, poseen una gran consistencia interna.

Los análisis descriptivos realizados, con la variable *Categoría Deportiva*, que en el caso del fútbol va desde *Prebenjamines, Benjamines, Alevines, Infantiles, Cadetes, Juveniles y Senior*; presentados por cuestionarios. En primer lugar Tarea - Ego, Habilidad Física Percibida General y Específica, Motivación Intrínseca - Extrínseca, Motivación Intrínseca - Amotivación y Motivación Extrínseca - Amotivación. Obsevamos en todos ellos una cierta tendencia progresiva a puntuar más alto en la categoría prebenjamin, para luego ir descendiendo hasta la categoría senior.

Sub-escalas	N	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Tarea	110	0,78	7
Ego	110	0,61	7
H.F.P. General	110	0,69	10
H.F.P. Específica	110	0,85	6
Motivación Intrínseca	110	0,86	10
Motivación Extrínseca	110	0,80	10
Amotivación	110	0,71	4

Tabla 2, Consistencia Interna Alfa de Cronbach de las diferentes Sub-escalas de los cuestionarios.

Los análisis descriptivos realizados, con la variable *Años de Práctica*, que en el caso de nuestro estudio va de *Menos de uno, Entre uno y tres, Entre tres y cinco, Entre cinco y diez y Más de diez*, presentados por cuestionarios. En primer lugar Tarea - Ego, Habilidad Física Percibida General y Específica, Motivación Intrínseca - Extrínseca, Motivación Intrínseca - Amotivación y Motivación Extrínseca - Amotivación. De la misma manera que ocurría con la variable *Categoría Deportiva* vemos en todos ellos una cierta tendencia progresiva a puntuar más alto en la categoría prebenjamin, para luego ir descendiendo hasta la categoría senior.

		EGO	TAREA	H.F.P.G.	H.F.P.E.	Mot. Intr.	Mot. Extr.	Amot.
EGO	Correlación	1	,033	,284(**)	,453(**)	,086	,369(**)	,265(**)
TAREA	Correlación	,033	1	,426(**)	,270(**)	,473(**)	,330(**)	,456(**)
H.F.P.G.	Correlación	,284(**)	,426(**)	1	,537(**)	,453(**)	,506(**)	,466(**)
H.F.P.E.	Correlación	,453(**)	,270(**)	,537(**)	1	,234(*)	,328(**)	,290(**)
Mot. Intr.	Correlación	,086	,473(**)	,453(**)	,234(*)	1	,671(**)	,650(**)
Mot. Extr.	Correlación	,369(**)	,330(**)	,506(**)	,328(**)	,671(**)	1	,750(**)
Amot.	Correlación	,265(**)	,456(**)	,466(**)	,290(**)	,650(**)	,750(**)	1

Tabla 3, Correlación entre las diferentes escalas de los cuestionarios.

## DISCUSIÓN

Los valores alfa de Cronbach (Tabla 2) obtenidos en nuestro estudio y en base a autores como DeVellis (1991), según los patrones psicométricos convencionales cifrados en 0,70, consideramos nuestras cifras buenas afirmando que hemos obtenido un coeficiente alfa de Cronbach aceptable por lo que consideramos que nuestro estudio tiene un adecuado grado de consistencia interna y fiabilidad.

De igual modo podemos afirmar que la muestra analizada en el C. D. Virgen del Camino se encuentra muy poco predispuesta al abandono deportivo como comprobamos con las puntuaciones favorables a la Tarea frente al Ego, a la Motivación Intrínseca frente a la Motivación Extrínseca, con una puntuación baja en la escala Amotivación y con una Habilidad Física Percibida tanto General como Específica aceptable.

Observamos como en nuestra muestra puntúa más alto en la tarea que en el ego, resultados que de igual modo se obtuvieron en investigaciones como las de Duda y Whitehead (1998) y en diferentes estudios realizados en contextos físico deportivos (Cervelló, 1996; Cervelló, Escartí y Guzman, 2006; Fonseca y de Paula, 2000; Jiménez, 2004; Roberts y Walter, 2001, Santos Rosa 2003).

Los resultados obtenidos en el análisis descriptivo de la variable categoría deportiva y las sub escalas tarea y ego, observando como los datos reflejan una tendencia progresiva desde la categoría prebenjamín (6-7 años) que es la que más puntúa hasta la categoría senior (más de 18 años) que es la que menos, excepto la categoría infantil (12-13 años) en la que observamos un aumento de la puntuación en la escala ego (4,11), pudiendo coincidir con la fase de la pubertad y una serie de cambios físicos y psíquicos en el niño que pueden repercutir en una tendencia mayor al ego. En esta línea apuntan los estudios realizados sobre abandono deportivo (Cervelló y cols, 2006; Jiménez y cols, 2006), ya que el cambio de categoría de Alevín (10-11 años) a Infantil es siempre un momento crítico para la persistencia en la práctica, puesto que implica a parte de los cambios físicos de la pubertad, cambios de compañeros, mayor exigencia competitiva, desigualdad biológica, ya que existen jugadores que ya han madurado físicamente y otros que aún no lo han hecho, y otra serie de causas que conllevan una necesidad de adaptación a la nueva situación, acentuándose de igual modo en el paso de cadetes (14-15 años) a juveniles (16-18 años).

De igual modo que en la anterior escala cuando contrastamos la variable Categoría Deportiva con la Escala Habilidad Física Percibida tanto General como Específica (Tabla 6) observamos una disminución progresión desde las puntuaciones más altas Prebenjamines hasta las más bajas Categoría Senior, debido a que esta habilidad suele estar más aumentada en Categorías Inferiores que en edades adultas a causa de la poca información acerca tanto de los gestos como del conocimiento del propio deporte el cuál al aumentar de categoría el conocimiento va aumentando y la sensación de compararnos con los demás también, de ahí la concepción mayor de percepción de los más pequeños. Esto ha sido corroborado en diferentes estudios (Salguero, 2004; Roberts, 2001, Deci y Ryan, 2000; Dweck, 1999; Duda, 1999).

En cuanto a la Habilidad Física Percibida la recomendación habitual es la inclusión de ítems que nos permitan evaluar la Habilidad Física Percibida Específica de la actividad deportiva concreta, en este caso el fútbol, tal como hemos realizado nosotros y como lo hicieron anteriormente con excelentes resultados McAuley y Gill (1983) para la gimnasia, Millar y McAuley (1987), Shaw y cols. (1992) y Lázaro y cols. (1996) en el caso del baloncesto; Newton y Duda (1999) para el voleibol y Salguero (2004) para la natación.

Mostramos las comparaciones múltiples entre la variable años de práctica y las diferentes sub-escalas de los cuestionarios administrados observando como en la escala TAREA el subgrupo MÁS DE DIEZ AÑOS se correlaciona significativamente con los subgrupos menos de uno, entre uno y tres y entre tres y cinco, dejando claro que tienden más a la tarea y por ello han llegado a ese nivel los que llevan más de diez años de práctica. En la escala Amotivación se correlacionan el subgrupo entre uno y tres con el de más e diez años por el mismo motivo anterior, es decir, que el que llegó a practicar más de diez años posee menor grado de amotivación que los más inexpertos.

En cuanto a las correlaciones entre los cuestionarios utilizados en nuestro estudio, la (Tabla 17) muestra como los cuestionarios se relacionan significativamente y sus subescalas igual, así Tarea - Ego; Motivación Intrínseca - Extrínseca - Amotivación; y la Habilidad Física Percibida General y Específica, son unos instrumentos fiables para determinar predictores de abandono deportivo, conclusión a la que llegaron diferentes investigaciones en alguno de ellos (Duda y Whitehead (1998); (Cervelló, 1996; Cervelló, Escartí y Guzman, 2006; Fonseca y de Paula, 2000; Jiménez, 2004; Roberts y Walter, 2001, Santos Rosa 2003); Roberts y Walter (2001); Roberts y Walter (2001); (Salguero, 2004; Roberts, 2001, Deci y Ryan, 2000; Dweck, 1999; Duda, 1999, entre otros).

## CONCLUSIONES

Según los resultados obtenidos tras la administración de los distintos cuestionarios y con la metodología empleada, llegamos a las siguientes conclusiones:

**CONCLUSIÓN PRIMERA:** Los cuestionarios utilizados en nuestro estudio han demostrado ser unos instrumentos con un adecuado grado de consistencia interna y fiabilidad para determinar el abandono deportivo en el caso del fútbol.

**CONCLUSIÓN SEGUNDA:** En función de los resultados obtenidos en Habilidad Física Percibida, en Motivación Intrínseca y en Orientación a la Tarea podemos afirmar que la muestra estudiada se encuentra poco predispuesta al Abandono Deportivo.

**CONCLUSIÓN TERCERA:** Las escalas utilizadas en el apartado de habilidad física percibida, en especial aquella que incluye ítems específicos sobre el fútbol, revelan ser un buen instrumento para predecir el grado de habilidad real de los futbolistas, siempre y cuándo se estén examinando a deportistas de similar nivel y características, pero no así cuándo se pretende establecer comparaciones entre grupos de distinta composición.

**CONCLUSIÓN CUARTA:** Los futbolistas de nuestra muestra han demostrado practicar el deporte por cuestiones internas y con mayor orientación hacia la tarea, lo que supone un mayor interés por mejorar su propio nivel de habilidad y no tanto por compararse con los demás siendo los de menor categoría y menos años de experiencia los que arrojan valores más altos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Cervelló, E. (1996). *La motivación y el abandono deportivo desde la perspectiva de las metas del logro*. Tesis Doctoral. Universidad de Valencia.
- Deci, E.L. (1975). *Intrinsic motivation*. New York: Plenum Press.
- De Vellis, R. F. (1991). *Scale development: Theory and applications*. Newbury Park, CA: Sage.
- Duda, J. L.; Nicholls, J. G. (1989). *The Task and Ego Orientation in Sport Questionnaire: Psychometric properties*. Documento sin publicar.
- Duda, J. L.; Nicholls, J. G. (1992). Dimensions of achievement motivation in schoolwork and sport. *Journal of Educational Psychology*, 84: 290-299.
- Dweck, C.S. (1986). Motivational processes affecting learning. *American Psychologist*, 41: 1040-1048.
- Escartí, A.; Cervelló, E. (1994). La motivación en el deporte, en Balaguer, I. (Dir.) *Entrenamiento Psicológico en el deporte. Principios y Aplicaciones*. Valencia: Albatros Educación.
- Macías, V.; Moya, M. (2002). Género y deporte. La influencia de las variables psicosociales sobre la práctica deportiva de jóvenes de ambos sexos. *Revista de Psicología Social*, 17: 129-148.
- Martín-Albo, L.; Núñez, J.L. (1999). Las motivaciones deportivas: ¿Cuestión de tiempo? *Revista de Psicología del Deporte*, 8: 283-293.
- McAuley, E.; Gill, D. L. (1983). Reliability and validity of the physical self-efficacy scale in a competitive sport setting. *Journal of Sport Psychology*, 5: 410-418.
- Miller, M.; McAuley, E. (1987). Effects of a goal-setting training program on basketball free-throw self-efficacy and performance. *The Sport Psychologist*, 1: 103-113.
- Molinero, O.; Salguero, A.; Márquez, S. (2006). Dropout reasons in young Spanish athletes: relationship to gender, type of sport and level of competition. *Journal of Sport Behavior*, 29, 4: en prensa.
- Morilla, M. (1994). El Papel del Entrenador en la Motivación Deportiva. *El Entrenador Español de Fútbol*, 60: 26-31.
- Ryckman, R. M., Robbins, M. A., Thornton, B.; Cantrell, P. (1982). Development and validation of a Physical Self-Efficacy Scale. *Journal of Personality and Social Psychology*, 42: 891-900.
- Salguero, A.; González-Boto, R.; Tuero, C.; Márquez, S. (2003). Development of a Spanish version of the Participation Motivation Inventory for Young Competitive Swimmers. *Perceptual Motor and Skills*, 96, 2: 637-646.
- Weiss, M. R.; Bredemeier, B. J.; Shewchuk, R. M. (1985). An intrinsic/extrinsic motivation scale for the youth sport setting: A confirmatory factor analysis. *Journal of Sport Psychology*, 7: 75-91.