

V Congreso

ASOCIACIÓN ESPAÑOLA
DE CIENCIAS DEL DEPORTE



Facultad de Ciencias / de la Actividad
Física y del Deporte de León.
23 a 25 de Octubre de 2008

QUÉ DETERMINA EL COMPROMISO DEL DEPORTISTA: UN ANÁLISIS DESDE LA TEORÍA DE LA AUTODETERMINACIÓN

Luckwu dos Santos, R.M. y Guzmán Luján, J.F.

Facultat de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport. Universitat de València

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la influencia de la motivación sobre el compromiso con la práctica deportiva desde el punto de vista de la teoría de la auto-determinación (Deci y Ryan, 1985, 1991). Para ello utilizamos una muestra de 302 jóvenes jugadores de balonmano de ambos sexos con media de edad igual a 15.6 años ($DT = 1.35$). Tras realizar un análisis mediante SEM (Structural Equation Modeling) los resultados apoyaron el modelo propuesto. El clima de maestría predijo positivamente las variables de la percepción de satisfacción de las necesidades psicológicas en el deporte. Encontramos también una influencia directa entre la satisfacción de necesidades psicológicas y el compromiso deportivo. Asimismo la satisfacción de necesidades psicológicas predijo el índice de auto-determinación, que a su vez ejerció influencia positiva en el compromiso con la práctica deportiva.

Palabras clave: Satisfacción de necesidades psicológicas, motivación autodeterminada y compromiso deportivo

This study aimed to analyze the influence of motivation on the commitment to the sport from the standpoint of the self-determination theory (Deci and Ryan, 1985, 1991). To do this we used a sample of 302 young handball players of both sexes with an average age equal to 15.6 years ($SD = 1.35$). After an analysis by SEM (Structural Equation Modeling) the results supported the proposed model. The motivational mastery climate variables predicted positively the satisfaction of psychological needs in sports. We also found a direct influence between satisfying psychological needs and commitment sports. Also the satisfaction of psychological needs predicted the rate of self-determination, and the self-determined motivation exerted positive influence on the

Key words: Satisfaction of psychological needs, self-determined motivation and sports commitment.

Organiza



Colabora



INTRODUCCIÓN

Desde hace siglos el deporte es considerado un importante instrumento de desarrollo de valores educativos tanto en aspectos personales como sociales. La idea de que la práctica deportiva es una vía de promoción de la salud, formación de carácter y desarrollo moral para niños, jóvenes y adolescentes es defendida en muchos estudios (Boixadós, Valiente, Mimbrero, Torregrosa & Cruz, 1998; Torregrosa & Lee, 2000, Luckwu y Guzmán, 2008a) y aceptada por la sociedad en su sentido común.

Pese a estos efectos positivos el fenómeno del abandono deportivo por parte de jóvenes es una realidad preocupante en prácticamente todos los deportes y en todas partes del mundo, habiendo sido analizado desde diferentes perspectivas a lo largo de los años (Cervelló, Escartí y Guzmán, 2007; Nuviala y Nuviala, 2005; Sarrazin, Vallerand, Guillet, Pelletier y Cury, 2002; Torregrosa, Cruz, Sousa, Viladrich, Villamarín y García-Mas, 2007) como por ejemplo a partir la teoría de la metas de logro (Nichols, 1989), la teoría de la autodeterminación (Deci & Ryan, 1985) o el modelo jerárquico de la motivación intrínseca y extrínseca (Vallerand, 1997). A partir de estos enfoques se han identificado muchos aspectos que entran en juego a la hora de explicar la adherencia al deporte, entre ellos están las influencias sociales, la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en el deporte, las orientaciones motivacionales, los grados de implicación del sujeto con la actividad y las intenciones de práctica deportiva. Una variable que puede predecir el abandono es el compromiso del deportista con la práctica.

El compromiso ha sido definido por Generele y Plana (1997) como el grado o nivel de implicación, de entrega, orientado a un área u otra de la conducta. En este caso consideramos el compromiso deportivo como una variable bidimensional, formada por la percepción del propio nivel de esfuerzo en la práctica y la intención de mantener la práctica deportiva a lo largo del tiempo.

El objetivo de este estudio consistió en analizar el compromiso deportivo como consecuencia de la motivación autodeterminada. De esta forma, podría ser considerado en estudios futuros predictor de la adherencia deportiva, insertándose de esta forma dentro del modelo secuencial de relaciones causales propuesto por la teoría de la autodeterminación (Deci & Ryan, 1985) o el modelo jerárquico de la motivación intrínseca y extrínseca (Vallerand, 1997, 2007). Según esta secuencia, los factores sociales facilitarían la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en el deporte (autonomía, competencia y relaciones sociales), las cuales llevarían a una motivación más autodeterminada, la cual tendría consecuencias positivas (adherencia, compromiso, diversión, conductas orientadas hacia la deportividad por ejemplo) o negativas (como el abandono, la ansiedad y la agresión reactiva) en el caso de una motivación más o menos autodeterminada respectivamente.

La hipótesis planteada en este estudio fue la siguiente: a mayor motivación autodeterminada mayor será el compromiso del deportista con la práctica deportiva. Considerando que si se verificaba esta hipótesis el compromiso podría ser considerado como un mediador entre la motivación autodeterminada y la adherencia deportiva.

MÉTODO

Participantes y procedimientos

Administramos un bloque de cuestionarios a una muestra formada por 302 jugadores de balonmano españoles de ambos sexos (154 chicos y 148 chicas), de edades comprendidas entre 14 y 18 años ($M = 15.6$; $DT = 1.35$). Los entrenadores fueron contactados previamente para verificar la disponibilidad para participar en la investigación y la posibilidad de pasar las encuestas en un momento antes de empezar el entrenamiento. Los deportistas accedieron a participar voluntariamente en el estudio.

Medidas

Las variables que consideramos en nuestro estudio fueron: Clima de maestría, Satisfacción de las necesidades psicológicas en el deporte, Motivación deportiva autodeterminada y Compromiso deportivo.

Con el objetivo de verificar la estructura factorial y la fiabilidad de los instrumentos realizamos análisis factoriales de componentes principales con rotaciones varimax a través del programa estadístico SPSS 14.0.

El clima de maestría fue medido a través de la subescala correspondiente de la PMCSQ (Perception of Motivational Climate Sport Questionnaire), elaborada por Biddle, Cury, Goudas, Sarrazin, Famose y Durand (1995) adaptada al contexto deportivo y traducida al castellano por Carratalá (2004). Encontramos una fiabilidad aceptable ($\alpha = .88$) para esta variable.

La satisfacción de las necesidades psicológicas en el deporte fue medida por medio de la escala de satisfacción de necesidades psicológicas en el deporte (ESaNPd) elaborada por Guzmán y Luckwu (2008). El análisis factorial verificó la existencia de tres factores: percepción de competencia ($\alpha = .83$), percepción de relaciones sociales ($\alpha = .86$), y percepción de autonomía ($\alpha = .75$).

Medimos la motivación hacia el deporte a través de la Escala de Motivación Deportiva traducida y adaptada al castellano (Guzmán, Carratalá, García Ferriol y Carratalá 2006) del Sport Motivation Scale (SMS) Pelletier, Fortier, Vallerand, Tuson, Brière y Blais (1995). En el análisis de la escala encontramos la siguiente fiabilidad: Para la motivación intrínseca de conocimiento, ($\alpha = .78$); motivación intrínseca de logro, ($\alpha = .80$); motivación intrínseca de estimulación ($\alpha = .73$); motivación extrínseca de regulación identificada, ($\alpha = .70$); motivación extrínseca de regulación introyectada, ($\alpha = .69$); motivación extrínseca de regulación externa, ($\alpha = .63$) y amotivación, ($\alpha = .70$).

Calculamos el índice de autodeterminación (IAD) de la motivación como es propuesto por Vallerand (2007) a través de la ecuación: $((MI \text{ de conocimiento} + MI \text{ de logro} + MI \text{ de estimulación})/3) \times 2 + ME \text{ de regulación identificada} - ((ME \text{ de regulación introyectada} + ME \text{ de regulación externa})/2) - (Amotivación \times 2)$. El valor obtenido en este índice ($M = 5.64$, $DT = 4.02$) representa un perfil motivacional relativamente autodeterminado de acuerdo con el mismo autor.

El compromiso con el deporte fue medido a través de dos factores: el esfuerzo autoevaluado del deportista (con $\alpha = .83$) y las intenciones hacia la práctica deportiva ($\alpha = .77$). Para la subescala esfuerzo del deportista elaboramos un cuestionario específico de debería ser contestado por el encuestado en una escala tipo Likert de 1 a 5. En el que 1 significaría “no corresponde en absoluto” y 5 “corresponde exactamente” Este instrumento constaba de ítems del tipo: “Sigo esforzándome en los entrenamientos aunque no perciba una clara mejoría”.

Para la subescala intenciones hacia la práctica deportiva creamos y utilizamos un cuestionario específico que constaba de ítems del tipo: “En los próximos años seguiré vinculado a mi deporte.” que debían ser contestados en una escala tipo Likert de 1 a 7 en la que 1 significaría “no corresponde en absoluto” y 7 “corresponde exactamente”.

RESULTADOS

Análisis descriptivo

Apreciamos altos grados de acuerdo con las afirmaciones referentes a la satisfacción de las necesidades psicológicas: percepción de competencia ($M = 5.31$, $DT = 1.22$), percepción de relaciones sociales ($M =$

5.57, DT= 1.25) y percepción de autonomía (M = 5.48, DT= 1.09). El resultado muestra un nivel moderado de autodeterminación (M = 5.64, DT= 4.02). Para la percepción de esfuerzo evaluado por el entrenador encontramos una media igual a 4.18 (DT=1,01) mientras que para las intenciones hacia la práctica deportiva encontramos los siguientes valores: M= 5,66 y DT=1.63.

Análisis estructural

Para un mejor análisis de las relaciones entre las variables consideradas en nuestro estudio nos propusimos un modelo estructural (análisis mediante SEM- *Structural Equation Modeling*) basado en el modelo postulado por la teoría de la autodeterminación (Deci y Ryan, 1985). Utilizamos las variables clima de maestría, satisfacción de necesidades psicológicas, motivación autodeterminada y compromiso deportivo como variables latentes. Las relaciones propuestas en el modelo presentan altos niveles de significación ($p < .01$ para la relación motivación autodeterminada \rightarrow compromiso deportivo y $p < .001$ para las demás relaciones). Los coeficientes de regresión (.) y las varianzas explicadas están representados en la figura 1.

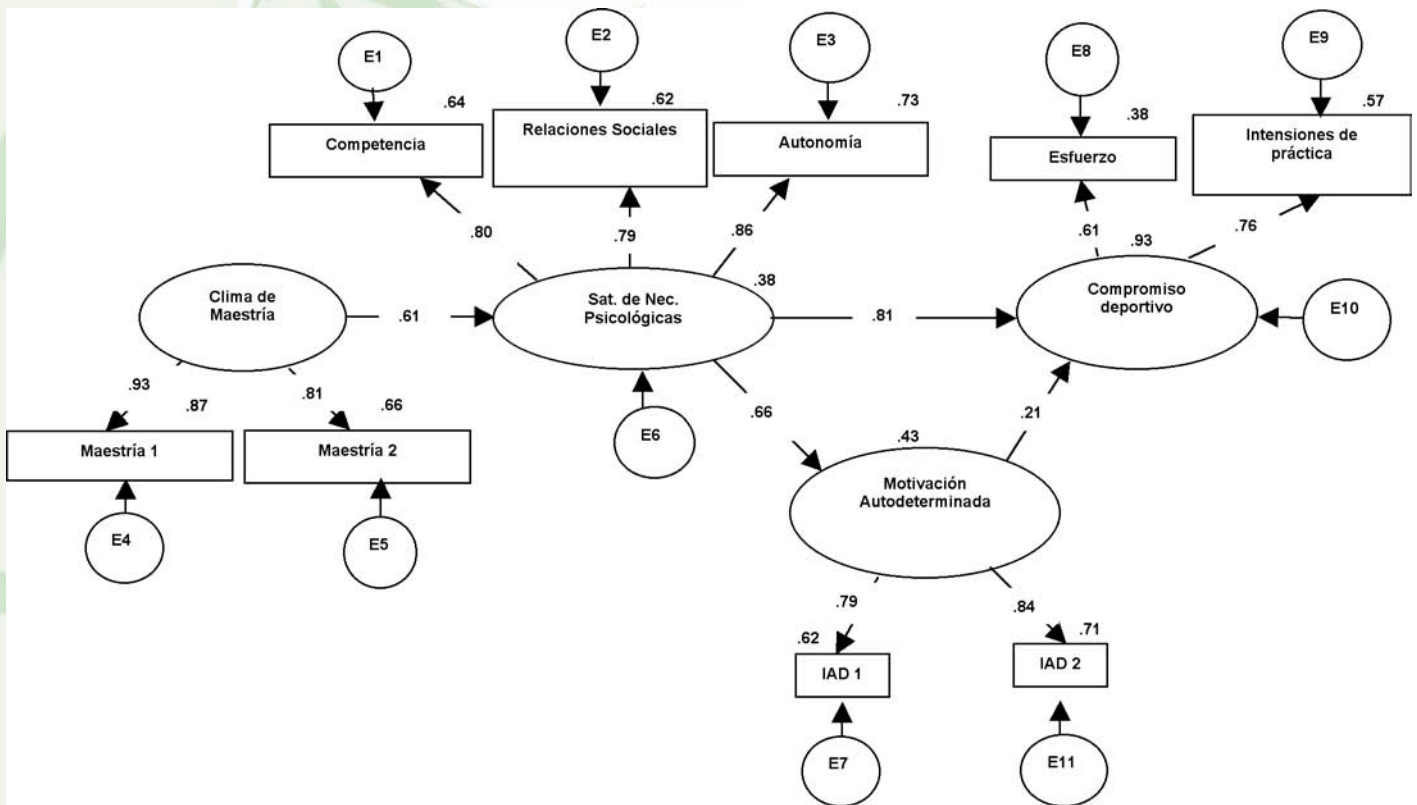


Figura 1 Modelo causal para el clima de maestría, satisfacción de necesidades psicológicas en el deporte, motivación autodeterminada y compromiso deportivo.

Los índices de ajuste encontrados fueron aceptables: Normative Fit Index (NFI = .92) Comparative Fit Index (CFI = .90) y Tucker-Lewis Index (TLI = .93). Aunque los valores encontrados para el Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA = .11) y el CMIN/DF (5.19) han sido ligeramente superiores al valor mínimo aceptable.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los resultados encontrados mostraron que el favorecimiento de un clima de maestría facilita la percepción de la satisfacción de las necesidades psicológicas en el deporte (autonomía, competencia y relacio-

nes sociales) de modo que cuanto más orientado hacia la maestría es el clima motivacional percibido en situaciones de entrenamiento, mayores los niveles de satisfacción de tales necesidades.

Por otro lado, la percepción de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en el deporte ejerció influencia sobre todos los niveles de autodeterminación de la motivación. Estos resultados confirman los postulados de la teoría de la autodeterminación y están en consonancia con los resultados encontrados en otras investigaciones (e.g. Calvo, 2001; Elvira, 2002, Carratalá, 2004, Luckwu y Guzmán, 2008b).

De acuerdo con la teoría de la autodeterminación, un perfil motivacional con niveles moderados (positivos) de autodeterminación conllevará consecuencias afectivas, cognitivas y/o conductuales positivas en el ámbito deportivo (Vallerand, 1997; Deci y Ryan, 1985). Los resultados encontrados confirmaron en parte esta afirmación puesto que los niveles de autodeterminación predijeron la percepción del esfuerzo del deportista (compromiso con la práctica deportiva) de modo que cuanto más autodeterminada la motivación del sujeto, mayor su compromiso con la práctica deportiva (mayor el esfuerzo empleado por él en los entrenamientos y partidos y más fuertes las intenciones de seguir practicando el deporte).

Otro punto relevante de nuestra investigación se refiere a los efectos directos de la satisfacción de las necesidades psicológicas sobre el compromiso deportivo. De acuerdo con los resultados encontrados los niveles de satisfacción de estas necesidades ejercen fuerte influencia sobre la variable de compromiso deportivo, de modo que a mayores niveles de percepción de satisfacción de las necesidades de Autonomía, Competencia y Relaciones sociales, mayor el compromiso con el deporte, diferentemente de lo que es propuesto por la teoría de la autodeterminación según la cual la motivación autodeterminada mediaría esta relación. Estos resultados invitan a trazar futuras líneas de investigación con el objetivo de profundizar los estudios sobre las relaciones propuestas por este nuevo modelo encontrado y reevaluarlas importancia de las consecuencias de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en el deporte sobre los aspectos afectivos, cognitivos y conductuales del deportista.

Los resultados de este estudio ponen de manifiesto la utilidad de los postulados de la teoría de la autodeterminación para explicar la conducta deportiva. Tal teoría se presenta como instrumento base para los planteamientos educativos que guíen los entrenadores, monitores y demás profesionales del deporte, hacia el desarrollo del verdadero deporte, el deporte educativo, formador del carácter, que fomenta el compañerismo, el bien estar y demás valores que acompañarán a los jóvenes a lo largo de sus vidas. Así la importancia de asegurar una adecuada satisfacción de las necesidades psicológicas básicas para aumentar el compromiso del deportista en la práctica deportiva llevaría a plantearse para futuros estudios analizar como los diferentes aspectos de la metodología utilizada por el entrenador pueden influir sobre ésta.

BIBLIOGRAFÍA

- Biddle, Cury, Goudas, Sarrazin, Famose y Durand (1995) "Development of scales to measure perceived physical education class climate: a cross-national project". *British Journal of Educational Psychology*, 65, 341-358.
- Boixadós, M., Valiente, L., Mimbbrero, J., Torregrosa, M. & Cruz, J. (1998). Papel de los agentes de socialización en deportistas en edad escolar. *Revista de Psicología del Deporte*, 14, 295-310.
- Calvo, R.M. (2001). *Perfil motivacional y relación con los otros significativos en el clima motivacional de las jugadoras de voleibol de alto nivel español*. Tesis doctoral. Granada. Universidad de Granada.
- Carratalá, E. S. (2004); *Análisis de la teoría de metas de logro y de la autodeterminación en los planos de especialización deportiva de la Generalitat Valenciana*, Tesis Doctoral, Universitat de Valencia Servei de Publicacions.
- Cervelló, E., Escartí, A. y Guzmán, J.F. (2007) Youth sport dropout from the achievement goal theory. *Psicothema*. 19, (1), 65-71
- Deci E. L. y Ryan, R. M. (1985). Intrinsic Motivation and Self-determination in Human Behavior. *Plenum*: New York.
- Deci, E.L., y Ryan, R.M. (1991). A motivational approach to self: Integration in personality. In R. Dienstbier (Ed.), Nebraska symposium on motivation Vol. 38. *Perspectives on motivation* (pp. 237-288). Lincoln, NE: University of Nebraska Press.
- Elvira, L. (2002). Análisis del papel predictor de la percepción de los criterios de éxito del maestro y la implicación motivacional sobre la diversión y el aburrimiento en las clases de Educación Física. Un estudio con alumnos de educación primaria. Tesis Doctoral, *Universitat de Valencia Servei de Publicacions*.
- Guzmán, J.F.; Carratalá, E.; García Ferriol, A. y Carratalá, V. (2006). Propiedades psicométricas de una escala de motivación deportiva. *European Journal of Human Movement*, 16, 85-98.
- Guzmán, J. F y Luckwu R. M. (2008) Propiedades psicométricas de una escala de percepción de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en el deporte. *I Congreso internacional de ciencias del deporte de la UCAM Murcia España- 2008*
- Generelo, E. y Plana, C. (1997): Análisis del compromiso fisiológico de la Educación Física en la Educación Primaria, en CASTEJÓN : *Manual del maestro especialista en educación física*. Madrid. Pila Teleña.
- Luckwu, R. M. y Guzmán, J. F. (2008a): Deportividad y motivación en balonmano: Un análisis desde el modelo jerárquico de la motivación. Manuscrito en revisión.
- Luckwu, R. M. y Guzmán, J. F. (2008b): El papel de la satisfacción de necesidades psicológicas sobre la motivación de jóvenes jugadores de balonmano. *I Congreso internacional de ciencias del deporte de la UCAM Murcia España- 2008*
- Nicholls JG. (1989). The Competitive Ethos and Democratic Education. *Harvard University Press*: Cambridge, MA.

- Nuviala Nuviala, A. y Nuviala Nuviala, R. (2005). Abandono y continuidad de la práctica deportiva escolar organizada desde la perspectiva de los técnicos de una comarca aragonesa. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* vol. 5 (19) 295-307.
- Pelletier, L.G., Fortier, M.S., Vallerand, R.J., Tuson, K.M., Brière, N.M., y Blais, M.R. (1995). Toward a new measure of intrinsic motivation, extrinsic motivation, and amotivation in sports: The Sport Motivation Scale (SMS). *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 17, 35-53.
- Sarrazin P., Vallerand R., Guillet E., Pelletier L. , y Cury F.(2002) Motivation and dropout in female handballers: a 21-month prospective study. *European Journal of Social Psychology* 32, 395-418
- Torregrosa, M. & Lee, M. (2000). El estudio de los valores en psicología del deporte. *Revista de Psicología del Deporte*, 9, 1-2, 71-83.
- Torregosa, M.; Cruz, J.; Sousa, C.; Viladrich, C.; Villamarín, F y García-Mas, A. (2007) La influencia de padres y madres en el compromiso deportivo de futbolistas jóvenes. *Revista Latinoamericana de Psicología* 39(2) 227-237
- Vallerand R. J. (1997) Toward a hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation. In Advances in Experimental Social Psychology, Zanna MP (Ed.). *Academic Press*: New York; 271-360.
- Vallerand, R.J. (2007), A hierarquical model of intrinsic and extrinsic motivation for sport and physical activity. In M.S. Hagger and N.L.D. Chatzisarantis (Eds.) *Intrinsic motivation and self determination in exercise and sport*. Champaign, IL Human kinetics.