

COMUNICACIÓN

CONFIGURACIÓN DE UNIDADES EN LOS CRA_s DE CASTILLA Y LEÓN, SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR.- SEBASTIÁN ESCUDERO CORDÓN

INSTITUCIÓN.- UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

INTRODUCCIÓN

Sin entrar a profundizar en los antecedentes de la "Escuela Rural", la cual ha pasado por numerosas vicisitudes a lo largo de su existencia, podemos decir que el R.D. 1174/83 de 27 de abril, sobre educación Compensatoria (BOE núm. 112, de 11 de mayo de 1983), Ministerio de Educación y Ciencia.

Este Real Decreto, < *marca el pistoletazo de salida para acabar con la situación de abandono a la que estuvo sometida la escuela rural en etapas anteriores. Su valor fundamental es la posibilidad legal de adaptarse a cualquier situación zonal, hecho que propiciará la aparición de modelos organizativos alternativos a los existentes.* (Corchón Álvarez, E. 2000:37).

Pero ha sido el R.D. 2731/1986, de 24 de diciembre, sobre la Constitución de Colegios Rurales Agrupados de Educación General Básica, (BOE núm. 8, de 9 de enero de 1987), Ministerio de Educación y Ciencia, y la Orden de 20 de julio de 1987 por la que se establece el procedimiento para la constitución de Colegios Rurales Agrupados de Educación General Básica, (BOE de 25 de julio de 1987), los puntos de partida de esta fórmula organizativa de escolarización de la zona rural que actualmente existe.

ESCUELA RURAL.

El término < Escuela Rural > hace referencia a un conjunto de formas de escolarización específicas de unas áreas geográficas o zonas rurales con las siguientes características:

- *Ratio alumno / profesor baja o muy baja*
- *Agrupamiento de alumnos no por cursos, sino por ciclos o incluso etapas.*
- *En muchos casos, es el último servicio público que se mantiene en la localidad.*

COLEGIOS RURALES AGRUPADOS (CRAs).

- *Su característica fundamental es su deslocalización institucional.*
- *Ámbito del CRA: agrupa en una misma organización (un único claustro, un único equipo directivo) un cierto número de unidades situadas en diversas localidades.*
- *Profesores estables en la localidad cabecera y especialistas itinerantes.*

Todos los profesores de los CRAs forman un único equipo docente con un único equipo directivo y administración, jefe de estudios, coordinadores de los distintos ciclos, equipo de tutores y un equipo de maestros especialistas que imparten su docencia de forma itinerante, esta estructura consigue que los alumnos permanezcan en sus localidades pero son compañeros de otros muchos alumnos que viven en localidades próximas a la suya ya que comparten profesores, trabajos y todos juntos participan en las actividades extraescolares, con lo que disfrutan de una mejor calidad de enseñanza.

CONFIGURACIÓN DE UNIDADES EN LOS CRAs DE CASTILLA Y LEÓN.

La comunicación que aquí se presenta forma parte de un estudio que se está realizando sobre los Colegios Rurales Agrupados de Castilla y León, en el que se trata de conocer la situación en que se encuentran estos Centros, su variabilidad y la incidencia que tiene esta estructura docente sobre la asignatura de Educación Física en la Educación Primaria.

En Castilla y León existen más de 200 Colegios Rurales Agrupados, a todos ellos se les envió dos documentos, a imagen y semejanza de los utilizados por las distintas Delegaciones Provinciales de Educación, al objeto de recabar los datos necesarios para realizar este estudio, que se ha realizado en el curso académico 1998/1999.

La respuesta ha sido muy positiva contestando a los datos solicitados 112 Centros que representan más de 50% de los CRAs que existen en la Comunidad.

Es preciso decir que estos 112 Centros y de acuerdo a la estructura de estos Centros, agrupan a 586 localidades, lo que nos da un primer dato estadístico < en nuestra Comunidad hay una media de 5,3 localidades por CRA >, detectándose un mínimo de 2 localidades y un máximo de 11 localidades.

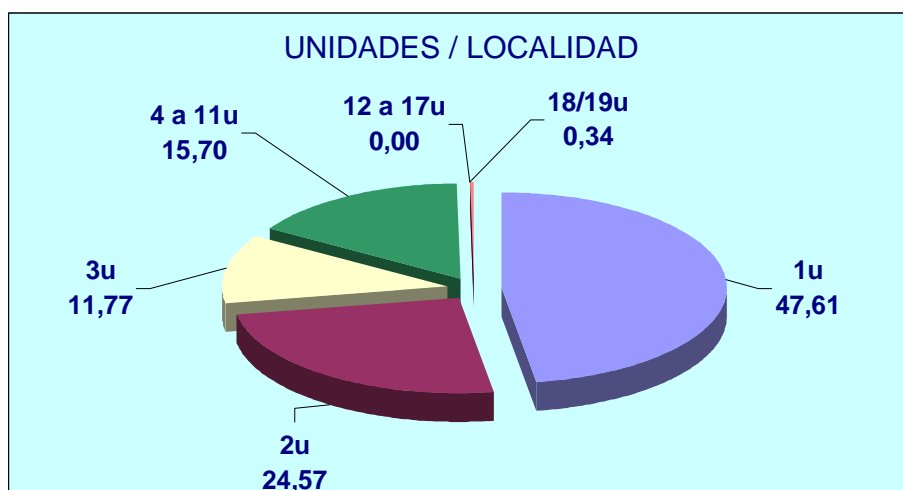
Los 112 Centros y 586 localidades estudiados acogen a 1320 unidades en las que están ubicados 16094 alumnos.

Nos ha llamado mucho la atención los resultados que se han obtenido al hacer el estudio de las unidades con relación a las localidades en las que están ubicadas y las unidades con relación a los alumnos que las forman.

En los CRAs la casuística que presentan las unidades es muy amplia, el estudio de cómo están configuradas es el que nos va a dar el conocimiento exacto de cómo intentar abordar la problemática de la actuación docente, que en nuestro caso es la Educación Física en la Educación Primaria.

LOCALIDADES / UNIDADES.

Localidades	unidades	porcentaje
279	1	47,61
144	2	24,57
69	3	11,77
92	4 a 11	15,70
0	12 a 17	0,00
2	18 a 19	0,34
Total	586	100,00



Es de destacar que el **47,61%** de las localidades que configuran los CRAs son localidades unitarias por lo que en ella se agrupan todos los alumnos que en ese momento se forman en esa localidad independientemente del nivel educativo que tengan. Un **36,34%** de las localidades tienen dos o tres unidades lo que les permite,

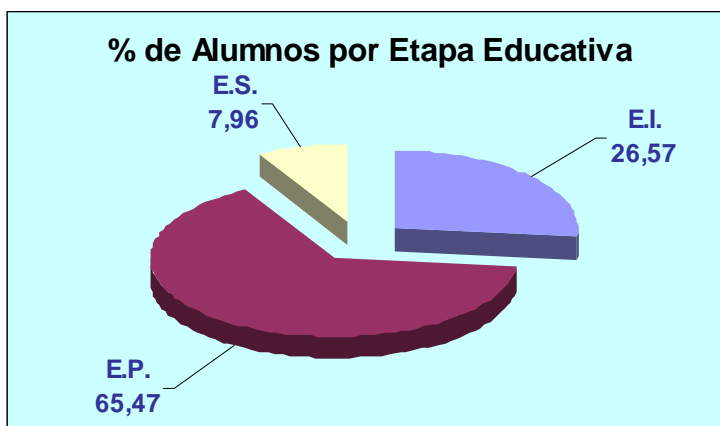
al menos, efectuar una cierta división de niveles <que en todos los casos superan el número de tres>.

Las posibilidades de que los alumnos estén agrupados como máximo en dos niveles, <en estos casos solo existe un año de diferencia entre los alumnos>, o estén solamente con alumnos de su mismo nivel educativo es del **16,04%**.

UNIDADES / ALUMNOS

Como se ha dicho anteriormente se estudian en este trabajo 1320 unidades de la Comunidad de Castilla y León que acogen a 16094 alumnos, alumnos que por supuesto pertenecen a las tres primeras etapas educativas, repartidos de la siguiente manera:

		%
Alumnos E. Infantil	4276	26,57
Alumnos E. Primaria	10537	65,47
Alumnos E. Secundaria	1281	7,96



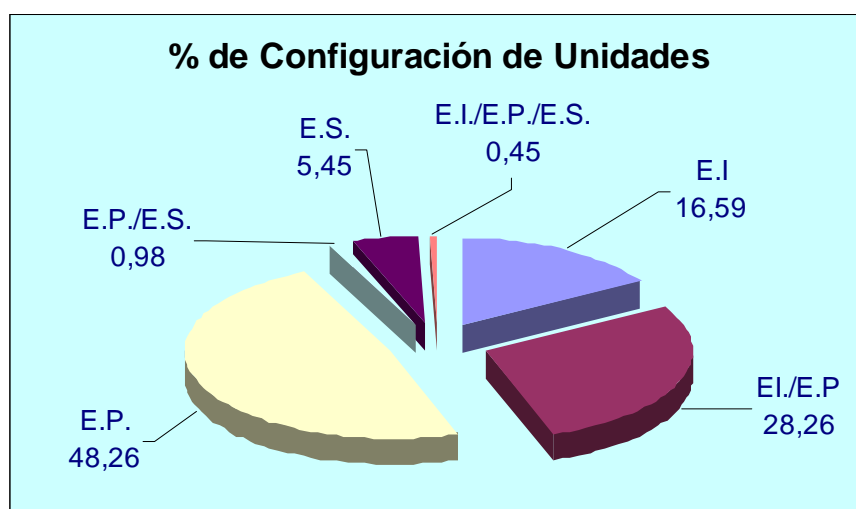
Al centrar nuestro trabajo en los Alumnos de Educación Primaria vemos que en este tipo de Centros al coexistir estos alumnos con otros de otras etapas educativas, nos encontramos con unidades configuradas por:

- Unidades solo con alumnos de Educación Primaria.
- Unidades con alumnos de Educación Infantil y Educación Primaria.
- Unidades con alumnos de Educación Primaria y Educación Secundaria.
- Unidades con alumnos de E. Infantil, E. Primaria y E. Secundaria.

Hay que dar por supuesto que existen unidades que únicamente agrupan alumnos de E. Infantil y unidades que solo agrupan alumnos de E. Secundaria, por lo que

presentamos la siguiente tabla que recoge los datos de las distintas configuraciones de unidades así como los datos de los alumnos que se ubican dentro de ellas.

Unidades	U.	%	A.	%	Ratio
E. Infantil	219	16,59	2671	16,60	12,20
E. Infantil / E. Primaria	373	28,26	3732	23,19	10,01
E. Primaria	637	48,26	8268	51,37	12,98
E. Primaria / E. Secundaria	13	0,98	162	1,01	12,46
E. Secundaria	72	5,45	1206	7,49	16,75
E. Infantil / E. Primaria / E. Secundaria	6	0,45	55	0,34	9,17
Total	1320		16094		



Es curioso comprobar como en las unidades en las que solo se encuentran alumnos de educación Primaria el porcentaje que representan dichas unidades, es inferior al porcentaje que representan los alumnos.

En las unidades en que se combinan Educación Infantil y Educación Primaria nos pasa el caso contrario, el porcentaje de las unidades es superior al que representan los alumnos.

Las unidades configuradas por alumnos de Educación Primaria y Educación Secundaria, presentan unos porcentajes muy similares, siendo ligeramente superior el porcentaje que representan los alumnos.

Las unidades configuradas por alumnos de las tres etapas educativas, EI / EP / ES, al igual que en el caso anterior el porcentaje es muy parecido, pero es ligeramente superior el porcentaje de las unidades al porcentaje de los alumnos.

DIVERSIFICACIÓN DE UNIDADES

No podemos pararnos únicamente en como están configuradas las Unidades sino que dentro de esa configuración existe una gran diversificación, para lo cual se elaboraron las siguientes tablas:

E.I	U	A
1	38	505
2	57	751
3	124	1415
	219	2671

EI/EP	U	A
1	*	*
2	1	17
3	11	92
4	66	611
5	69	714
6	34	312
7	44	415
8	76	760
9	72	811
	373	3732

EP	U	A
1	115	1718
2	243	3407
3	127	1529
4	83	930
5	45	445
6	24	239
	637	8268

EP/ES	U	A
1	*	*
2	0	0
3	5	61
4	1	14
5	3	33
6	1	7
7	2	27
8	1	20
	13	162

ES	U	A
1	43	741
2	29	465
	72	1206

EI/EP/ES	U	A
1	*	*
2	*	*
3	*	*
4	*	*
5	*	*
6	*	*
7	*	*
8	0	0
9	4	33
10	1	13
11	1	9
	6	55

(La primera columna de cada tabla indica el número de niveles que existen en esas Unidades y que como se puede comprobar varían de 1 a 11 niveles)

Se presentan en estas tablas el reparto de alumnos de acuerdo a su ubicación en las unidades y su configuración.

COMPROBAMOS QUE EXISTEN TREINTA TIPOS DE CONFIGURACIONES DISTINTAS

- 3 corresponden a unidades que únicamente tienen alumnos de E.I.
- 8 corresponden a unidades que combinan alumnos de E.I. y E.P.
- 6 corresponden a unidades que únicamente tienen alumnos de E.P.
- 7 corresponden a unidades que combinan alumnos de E.P y E.S
- 2 corresponden a unidades que únicamente tienen alumnos de E.S.
- 4 corresponden a unidades que combinan alumnos de E.I., E.P. Y E.S.

Si descontamos las configuraciones en las que solo están alumnos de E.I (3) y las configuraciones en las que solo están alumnos de E.S. (2), nos quedan 25 configuraciones en las que siempre encontramos alumnos de Educación Primaria.

En el estudio porcentual y centrándonos en los alumnos de educación Primaria, cabe destacar que en los Centros Rurales Agrupados (C.R.A.) de Castilla y León el 78,47 % de estos alumnos están ubicados con alumnos de su misma etapa educativa, mientras que el 21,53% restante se encuentran ubicados con alumnos de etapas educativas inferiores y/o superiores.

CONCLUSIONES

1.- DIFICULTAD EDUCATIVA

Este tipo de configuración de Unidades y su gran diversificación exige del Maestro Especialista en Educación Física un gran esfuerzo a la hora de programar todo el sistema instructivo de todos los niveles educativos aumentando esa dificultad al comprobar que estos Centros presentan deficiencias de Instalaciones y materiales para ejercer su labor docente.

2.- DIFICULTAD EN LA ORGANIZACIÓN DE ALUMNOS, ELECCIÓN DE OBJETIVOS DE CLASE Y ELECCIÓN DE SISTEMAS METODOLÓGICOS.

- Distintos niveles educativos en clase.
- Bajas Ratios.

El bajo número de alumnos y de distintos niveles dificulta y empobrece la relación entre ellos, lo que coarta uno de los principios básicos de la Educación Física en la Educación Primaria.

3.- ITINERANCIA.

El tener que impartir su labor docente en las distintas localidades que configuran los CRAs, hace que estos Maestros Especialistas en Educación Física se vean abocados a realizar en la mayoría de los casos más de 100 kilómetros a la semana en su horario escolar.

PALABRAS CLAVES: CRAs. Configuración de Unidades, Educación Física

BIBLIOGRAFÍA

CORCHON ALVAREZ, E: (2000) LA ESCUELA RURAL: PASADO, PRESENTE Y PRESPECTIVAS DE FUTURO, Colección práctica en educación, OIKOS-TAU, Barcelona.
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN, WWW.mec.es, COLEGIOS RURALES.

Datos aportados por los Centros Rurales Agrupados de Castilla y León